

Zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov školy

Obsah:

Čl. 1 Úvodné ustanovenia	3
Čl. 2 Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie	3
Čl. 3 Hodnotenie a klasifikácia žiakov.....	4
Čl. 4 Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu	5
Čl. 5 Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu.....	5
Čl. 6 Vyjadrenie klasifikácie	6
Čl. 7 Prekážky v klasifikovaní (neúčast' na testoch).....	6
Čl. 8 Klasifikácia a hodnotenie predmetov vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“.....	7
Klasifikácia a hodnotenie v predmete slovenský jazyk a literatúra	7
Klasifikácia a hodnotenie v predmetoch cudzie jazyky – anglický, nemecký a ruský jazyk..	9
Čl. 9 Klasifikácia a hodnotenie predmetov vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“	11
Klasifikácia a hodnotenie v predmete dejepis	11
Klasifikácia a hodnotenie v predmete občianska náuka.....	12
Čl. 10 Klasifikácia a hodnotenie predmetov vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“	13
Klasifikácia a hodnotenie v predmete fyzika, chémia	13
Čl. 11 Klasifikácia a hodnotenie predmetov vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“.....	14
Klasifikácia a hodnotenie v predmete matematika	14
Klasifikácia a hodnotenie v predmete informatika	15
Čl. 12 Klasifikácia a hodnotenie predmetov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“	17
Klasifikácia a hodnotenie v predmete telesná výchova 1. – 4. ročník.....	17
Čl. 13 Klasifikácia a hodnotenie odborných predmetov strojárskych.....	21
Klasifikácia a hodnotenie v predmete strojníctvo	21
Klasifikácia a hodnotenie v predmete mechanika	22
Klasifikácia a hodnotenie v predmete technické kreslenie	23
Klasifikácia a hodnotenie v predmetoch CAD systémy, automatizácia inžinierskych prác.	24
Klasifikácia a hodnotenie v predmete programovanie NC strojov	25
Čl. 14 Klasifikácia a hodnotenie odborných predmetov elektrotechnických.....	26
Klasifikácia a hodnotenie v predmetoch s prevahou teoretických poznatkov	27
Klasifikácia a hodnotenie v predmetoch s praktickou zložkou	28
Postup pri hodnotení a klasifikácii zadaní	28
Čl. 15 Klasifikácia a hodnotenie odborných predmetov infromatických	29
Čl. 16 Klasifikácia a hodnotenie odborných predmetov ekonomických	32
Klasifikácia a hodnotenie v predmete ekonómia	32
Klasifikácia a hodnotenie v predmete administratíva a korešpondencia.....	32
Klasifikácia a hodnotenie v predmete účtovníctvo.....	33
Klasifikácia a hodnotenie v predmete aplikovaná ekonómia	34
Čl. 17 Klasifikácia a hodnotenie odborného predmetu prax	34
Čl. 18 Pravidlá správania žiakov.....	36
Čl. 19 Opatrenia vo výchove.....	36
Čl. 20 Hodnotenie klasifikácia správania	37
Čl. 21 Celkové hodnotenie	38
Čl. 22 Klasifikácia v náhradnom termíne a opravné skúšky	38
Čl. 23 Komisionálne skúšky.....	39
Čl. 24 Záverečné ustanovenie	39

Čl. 1 Úvodné ustanovenia

Čl. 1 Úvodné ustanovenia

1. Hodnotenie a klasifikácia je jednou z oblastí výchovno-vzdelávacej práce.
2. Hodnotenie a klasifikáciu určuje § 55 zákona NR SR č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Metodický pokyn č. 8 / 2009 - R zo 14. mája 2009 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.
3. Okrem vyššie uvedeného právneho predpisu má Stredná priemyselná škola vlastné interné „Zásady hodnotenia a klasifikácie“, ktoré podrobne stanovujú zásady a pravidlá hodnotenia prospachu a klasifikácie v jednotlivých predmetoch resp. skupinách predmetov rovnakého zamerania ako i hodnotenie správania žiaka. Tieto zásady upravujú postup pri
 - a. uplatňovaní pravidiel hodnotenia a klasifikácie žiakov
 - b. uplatňovaní pravidiel správania žiakov
 - c. uplatňovaní pravidiel pri udeľovaní a ukladaní opatrení vo výchove,
 - d. celkovom hodnotení žiakov,
 - e. komisionálnych skúškach.

Čl. 2 Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie

1. Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na škole je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných školských vzdelávacích programov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôže byť znížená na základe správania žiaka.
2. Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.
3. Žiak má právo
 - a) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
 - b) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
 - c) na objektívne hodnotenie.
4. Hodnotenie žiakov sa vykonáva známku, percentuálnym alebo slovným hodnotením.
5. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežná a súhrnná klasifikácia. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.
6. Pri hodnotení, priebežnej i súhrnnej klasifikácii sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie sa považuje za akt objektívnej spätnej väzby, motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého seba obrazu žiaka.
7. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.
8. V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach môže pri klasifikácii známku uviesť slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.
9. Hodnotenie žiaka má viesť k čo najväčšej objektivite.
10. Pri hodnotení učiteľ rešpektuje dôstojnosť žiakovej osobnosti.
11. Za hodnotenie vyučovacieho predmetu je zodpovedný učiteľ.
12. Hodnotí podľa kritérií, s ktorými zoznámi žiakov na začiatku školského roku.
13. Oboznámenie s hodnotením urobí každý vyučujúci na prvej vyučovacej hodine a zapíše do triednej knihy.
14. Žiak je hodnotený v prvom aj v druhom polroku nezávisle.

Stredná priemyselná škola Novomeského 5/24, 036 36 Martin

15. Nie je nijaké obmedzenie medzi rozdielnymi známkami v prvom a druhom polroku.
16. Vyučujúci zapisuje známky do triednej knihy a elektronickej žiackej knižky minimálne raz za 14 dní.
17. Triedny učiteľ oznamuje študentove známky jeho zákonným zástupcom, alebo plnoletému študentovi počas roka.
18. Forma skúšky – ústna, písomná, projekt – a ich podiel na celkovom hodnotení, je v kompetencii vyučujúceho, ktorý konzultuje tieto záležitosti vo svojej predmetovej komisii.
Písomné práce rozdeľujeme na:
 - a) malé 5 – 10 minút – bez zápisu do triednej knihy,
 - b) stredné 10 – 30 minút – so zápisom do triednej knihy,
 - c) veľké 45 – 90 minút – so zápisom do triednej knihy.
19. V priebehu jedného vyučovacieho dňa môžu byť len dve veľké písomné práce.
20. Stredné a veľké písomné práce je vyučujúci povinný oznámiť žiakom vopred.
21. Táto povinnosť, vyplývajúca z bodu 18 sa nevzťahuje na malé písomné práce. Je na rozhodnutí učiteľa, či malú písomnú prácu vopred oznámi alebo nie.
22. Veľké písomné práce sa riadia učebnými osnovami.
23. Veľký písomný test z profilových predmetov sa píše v na konci každého polroka a vo všetkých ročníkoch okrem druhého polroka štvrtého ročníka.
24. Minimálny počet známkov potrebných pre klasifikáciu pre rozdielnej časovej dotácii pre jednotlivé vyučovacie predmety je takýto:
 - a) 1 hodina týždenne – minimálne 2 známky,
 - b) 2 hodiny týždenne a viac – minimálne 3 známky,
25. Pri vyučovaní jedného vyučovacieho predmetu dvomi a viacerými učiteľmi je výsledná známka *konsenzom všetkých učiteľov*, podľa pravidiel stanovených vopred.
26. Vyučujúci je povinný ohodnotiť študenta podľa svojho *najlepšieho vedomia a svedomia*.
27. Skúšanie žiakov musí byť rozdelené rovnomerne počas celého klasifikačného obdobia, nemá sa kumulovať do posledných dní polroka.
28. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením:
 - a) pri ústnom vyskúšaní = ihneď,
 - b) pri písomných prácach = najneskôr do 14 dní.
29. Žiak je pri ústnom skúšaní na vyučovacej hodine hodnotený verejne.
30. Je zakázané ústne skúšať žiaka mimo vyučovacích hodín a bez svedkov.
31. Pri oznamovaní výsledku hodnotenia písomnej práce má žiak právo nahliadnuť do opravenej písomnej práce ako i na ústne zdôvodnenie jej hodnotenia.
32. Klasifikáciu žiaka učiteľ uzavrie a známku do klasifikačného hárku zapíše najneskôr do termínu stanoveného riaditeľom školy pred klasifikačnou poradou.

ČI. 3 Hodnotenie a klasifikácia žiakov

1. Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný.
2. Predmety, ktoré sa klasifikujú a ktoré sa neklasifikujú sú uvedené v školskom vzdelávacom programe¹. Okrem toho sú tieto predmety zverejnené v deň začiatku príslušného školského roka.
3. Vo voliteľných predmetoch, ktoré sa neklasifikujú, sa v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení žiaka uvedie „absolvoval/-a“.

¹ § 55 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z.z.

Stredná priemyselná škola Novomeského 5/24, 036 36 Martin

4. V súlade s učebnými plánmi sa vyučovacie predmety etická výchova a náboženská výchova neklasifikujú. V katalógovom liste žiaka a na vysvedčení žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
5. Nepovinné predmety sa neklasifikujú, v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
6. Ak je žiak uvoľnený z vyučovania povinného predmetu a nekoná komisionálnu skúšku v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení žiaka sa uvedie „oslobodený/-a“.
7. Správanie žiaka sa klasifikuje stupňami podľa osobitného predpisu.²⁾
8. Ak nie je možné žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku alebo v druhom polroku, postupuje sa podľa osobitného predpisu.³⁾
9. Škola poskytuje výsledky hodnotenia a klasifikácie žiaka denného štúdia rodičovi, zákonnému zástupcovi žiaka alebo osobe, ktorá má voči plnoletému žiakovi vyživovaciu povinnosť (ďalej len „zákonný zástupca žiaka“).
10. Zákonných zástupcov žiaka informuje priebežne o prospechu a správaní žiaka triedny učiteľ, učiteľia jednotlivých predmetov, príp. majster odbornej výchovy. V prípade výrazného zhoršenia prospechu alebo správania informuje zákonných zástupcov žiaka riaditeľ školy písomne.
11. Zákonných zástupcov žiaka informuje o prospechu a správaní žiaka triedny učiteľ pravidelne na triednej schôdzi, kde ich oboznámi s výsledkami práce za uplynulé obdobie.

Čl. 4 Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu

1. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:
 - a) sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
 - b) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
 - c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testami,
 - d) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom, školským psychológom, alebo odbornými zamestnancami zariadení výchovného, psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie,
 - e) rozhovormi so žiakom.
2. Učiteľ vedie evidenciu o každej klasifikácii žiaka v klasifikačnom hárku a elektronickej žiackej knižke. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací postup žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.
3. Elektronická žiacka knižka plní len informatívnu úlohu učiteľa voči zákonnému zástupcovi žiaka. Má napomôcť včasnou informovanosťou zákonného zástupcu zlepšovať priebežné výsledky žiaka.
4. Počet kontrolných písomných prác stanovujú učebné osnovy. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Termín kontrolnej písomnej práce, ktorá trvá viac ako 25 minút, učiteľ konzultuje s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania.

Čl. 5 Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

²⁾ § 55 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z.z.

³⁾ § 56 ods. 1 až 6 zákona č. 245/2008 Z.z.

Stredná priemyselná škola Novomeského 5/24, 036 36 Martin

1. Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku.
2. Výsledné hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známku, ktorá môže byť odvodená od percentuálnej úspešnosti.
3. Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:
 - a) známky za ústnych odpovedí,
 - b) známky za písomné práce alebo celková známka za písomné práce, vypočítaná prevodom dosiahnutých bodov z maximálneho počtu bodov všetkých písomných prác na percentá a následne na známku,
 - c) posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon podľa čl. 2 ods. 4.
4. Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode. Pri nedohode vyučujúcich o klasifikácii platí nasledovný vzorec pre výpočet známky: známka od 1. učiteľa krát počet odučených hodín 1. učiteľom plus známka od 2. učiteľa krát počet odučených hodín 2. Učiteľom. Výsledok sa vydelením celkovým počtom odučených hodín z daného predmetu a zaokrúhli podľa pravidiel zaokrúhľovania. Pri viacerých učiteľoch je postup analogický.
5. Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

Čl. 6 Vyjadrenie klasifikácie

1. Základný prevod percentuálnej úspešnosti ovládania obsahového a výkonového štandardu žiakom v danom predmete na známku je nasledovný:

Známka	% od	% do
Výborný	100	90
Chválitebný	89,99	75
Dobrý	74,99	50
Dostatočný	49,99	30
Nedostatočný	29,99	0

2. Pri klasifikácii sa prepočítava percentuálna úspešnosť na známku aj podľa kritérií dohodnutých v predmetovej komisii.

Čl. 7 Prekážky v klasifikovaní (neúčast' na testoch)

1. V prípade neúčasti žiaka na písomnej práci má každý žiak nárok na náhradnú písomnú prácu na základe ospravedlnenia od lekára alebo rodiča v súlade so školským poriadkom.
2. Ak sa žiak nezúčastnil na písomnej práci z iných dôvodov, prípadne si chce dosiahnutý výsledok opraviť, má nárok na 1 opravnú písomnú prácu počas jedného polroku v každom predmete.
3. V prípade bezdôvodného odmietnutia ústnej odpovede alebo písania písomnej práce, bude žiak klasifikovaný známku nedostatočný.

Čl. 8 Klasifikácia a hodnotenie predmetov vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“

Týka sa predmetov:
Slovenský jazyk a literatúra
Cudzí jazyk

Klasifikácia a hodnotenie v predmete slovenský jazyk a literatúra

1. V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra.
2. Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra a vyučovací predmet a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.
3. V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra a vyučovací predmet a literatúra sú učebnými osnovami presne stanovené zamerania a počty povinne klasifikovaných kontrolných diktátov (dva diktáty za polrok) a písomných prác (kontrolné slohové práce – jedna za polrok, okrem štvrtého ročníka), ktoré má žiak absolvovať v príslušnom ročníku.
4. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete slovenský jazyk a literatúra a vyučovací predmet a literatúra klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 5 až 9.
5. **Stupňom 1** – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule, s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z teórie a dejín literatúry.
6. **Stupňom 2** – chválibežný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule, s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z teórie a dejín literatúry.
7. **Stupňom 3** – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade

Stredná priemyselná škola Novomeského 5/24, 036 36 Martin

s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú stylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z teórie a dejín literatúry.

8. **Stupňom 4** – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo stylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

9. **Stupňom 5** – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú terminológiu využíva veľmi zriedkavo. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú stylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.

Z predmetu slovenský jazyk a literatúra sa vstupné, polročné a koncoročné didaktické testy nepíšu. Polročná a koncoročná klasifikácia žiaka vyplýva z hodnotenia žiakových ústnych a písomných prejavov od začiatku až do konca klasifikačného obdobia obidvoch polrokov. Minimálny počet známok na klasifikáciu žiaka v jednom klasifikačnom období sú štyri známky: jedna zo slohovej písomnej kontrolnej práce, dve známky z povinných kontrolných diktátov a jedna známka z ústnej odpovede. Ak sa žiak nezúčastní vyučovania v deň písania povinných klasifikovaných kontrolných diktátov a písomných prác (tie sú vždy ohlásené vopred) je jeho povinnosťou dohodnúť s učiteľom náhradný termín. Ak žiak neabsolvuje povinné kontrolné diktáty a písomné práce v jednom klasifikačnom období, potom je jeho klasifikácia z uvedených predmetov hodnotená stupňom nedostatočný. Vtedy má plnoletý žiak (v prípade nepnoletého žiaka zákonný zástupca žiaka) právo písomne žiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie.

Stupnica na klasifikovanie diktátov:

0 – 1 chyba = 1 (výborný)

2 – 3 chyby = 2 (chválitebný)

4 – 6 chýb = 3 (dobrý)

7 – 9 chýb = 4 (dostatočný)

10 a viac chýb = 5 (nedostatočný)

Klasifikovanie krátkych písomných prác z hľadiska percentuálnej úspešnosti žiaka:

100 – 92 % = 1 (výborný)

91,99 – 80 % = 2 (chválitebný)

79,99 – 60 % = 3 (dobrý)

59,99 – 33,34 % = 4 (dostatočný)

33,33 – 0 % = 5 (nedostatočný)

Klasifikovanie kontrolných písomných prác (slohov):

1. vonkajšia forma (čitateľnosť, členenie odsekov, okraje, prepis z konceptu do čistopisu, dodržanie rozsahu => 1 – 2 strany textu) = 4 body,

2. vnútorná forma:

obsah (dodržanie témy, aktualizovanosť, objektívnosť, subjektívnosť) = 4 body,

kompozícia (uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu, dodržanie zvoleného kompozičného plánu, logickosť) = 4 body,

jazyk (správne využitie slovných druhov, správne použitie jazykových prostriedkov) = 4 body,

Stredná priemyselná škola Novomeského 5/24, 036 36 Martin

pravopis: 0 - 4 chyby = 4 body, 5 - 8 chýb = 3 body, 9 - 12 chýb = 2 body, 13 - 16 chýb = 1 bod, 17 a viac chýb = 0 bodov,
štyl (tvorivé využitie lexiky, využitie štylistických prostriedkov) = 4 body,
3. celkový dojem (celkové vyznenie, bez protispoločenských postojov, antihumánnych a neetických názorov) = 4 body.

Stupnica:

28 - 26 bodov = 1 (výborný)
25 - 23 bodov = 2 (chváľitebný)
22 - 17 bodov = 3 (dobrý)
16 - 10 bodov = 4 (dostatočný)
9 - 0 bodov = 5 (nedostatočný)

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú hodnotení rovnako ako intaktní žiaci, až na skupinu žiakov s vývinovými poruchami učenia - dyslexia, dysgrafia, dysortografia. Dyskalkúlia len v spojení s dyslexiou, dysgrafiou, dysortografiou. Na samotnú dyskalkúliu sa uvedené úpravy nevzťahujú.

Pre žiakov s uvedenými vývinovými poruchami učenia sú nasledujúce úpravy:

- Ruší sa hodnotenie vonkajšej formy. Hodnotenie dodržania rozsahu, ktoré bolo súčasťou hodnotenia vonkajšej formy, sa presúva do celkového dojmu.
- V rámci vnútornej formy sa nehodnotí pravopis.

Stupnica pre hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

20 - 19 bodov = 1 (výborný)
18 - 16 bodov = 2 (chváľitebný)
15 - 12 bodov = 3 (dobrý)
11 - 7 bodov = 4 (dostatočný)
6 - 0 bodov = 5 (nedostatočný)

Klasifikácia a hodnotenie v predmetoch cudzie jazyky - anglický, nemecký a ruský jazyk

V predmete cudzí jazyk sa hodnotia jazykové kompetencie žiakov v písomnej aj ústnej podobe. Žiaci majú zvládnuť a osvojiť si osnovami predpísané gramatické a lexikálne javy a ovládať základné geografické údaje o krajine, ktorej jazyk sa učia. Žiaci majú rozvíjať svoje schopnosti vyjadrovať sa v cudzom jazyku.

Skúšanie na hodinách cudzieho jazyka prebieha písomnou a ústnou formou. Väčšie písomné práce sa oznamujú študentom minimálne jeden týždeň vopred a nasledujú po každom prebratom tematickom celku. Menšie písomné práce a ústne skúšanie nemusí byť vopred ohlásené. V IV. ročníku musia žiaci absolvovať dve predpísané slohové práce s maximálnym počtom bodov 20. Všetky písomné práce žiakov sa archivujú minimálne jeden rok.

STUPNICA:

Prvý cudzí jazyk – pokročilí

100 % - 90 % - výborný
89 % - 75 % - chváľitebný
74 % - 60 % - dobrý
59 % - 40 % - dostatočný
39 % - 0 % - nedostatočný

Druhý cudzí jazyk - začiatočníci

100 % - 86 % - výborný
85 % - 68 % - chváľitebný
67 % - 50 % - dobrý
49 % - 35 % - dostatočný
34 % - 0 % - nedostatočný

Stupnica na hodnotenie slohovej práce (20 bodov)

20 - 18 - výborný

17 – 14 - chválitebný

13 – 10 - dobrý

9 – 6 - dostatočný

5 – 0 - nedostatočný

Stupňom výborný (1) sa žiak klasifikuje, ak ovláda osnovami stanovené gramatické štruktúry a lexiku. Je schopný plynule a presne vyjadrovať svoje myšlienky v ústnej aj písomnej forme vyučovacieho jazyka. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom chválitebný (2) sa žiak klasifikuje, ak ovláda osnovami stanovené gramatické štruktúry a lexiku, svoje myšlienky vyjadruje v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom dobrý (3) sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, gramatických štruktúr a lexiky nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom dostatočný (4) sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom nedostatočný (5) sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má žiak závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Čl. 9 Klasifikácia a hodnotenie predmetov vzdelávacej oblasti „Človek, a spoločnosť“

Týka sa predmetov:

Dejepis

Občianska náuka

Klasifikácia a hodnotenie v predmete dejepis

1. Pri klasifikácii výsledkov v tomto predmete sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:
 - a) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení spoločenskovedných problémov a pri posudzovaní tak minulých ako aj niektorých súčasných spoločenských javov a zákonitostí,
 - b) schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti,
 - c) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
 - d) schopnosť vyhľadávať informácie z digitálnych zdrojov, ich spracovanie na primeranú prezentáciu, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií,
 - e) schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie, samostatne ale aj v skupine.
2. Výchovno–vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete dejepis klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 – 7.
3. **Stupňom 1** - výborný žiak sa klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení dejepisných- teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení historických spoločenských javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi spoločensko – historickými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne a zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a kreativita. Jeho ústny i písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, dokáže tvorivo a samostatne spracovať vlastnú prezentáciu podľa zadaných kritérií (projekty, tajničky, referáty...). Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovednej úrovni.
4. **Stupňom 2** - chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení dejepisných- teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení historických spoločenských javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa (v samostatných tvorivých výstupoch (projekty, tajničky...) má menšie obsahové nedostatky). Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
5. **Stupňom 3** – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%. Osvojené vedomosti a zručnosti z oblasti histórie interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho (návrh vyučujúceho na formu a obsah vlastnej prezentácie vo forme projektu). Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.
6. **Stupňom 4** – dostatočný sa žiak klasifikuje ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 30 %. pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotovú. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení dejepisných - teoretických a praktických úloh zvláda na zníženej úrovni, iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Výsledky jeho činnosti (projekty, referáty, tajničky) nie sú kvalitné, obsahujú množstvo vedomostných chýb. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.
7. **Stupňom 5** - nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda na menej ako 30%. Vedomosti a zručnosti z oblasti dejepisu požadované vzdelávacími štandardami, si osvojil na najnižšej úrovni, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie

Stredná priemyselná škola Novomeského 5/24, 036 36 Martin

opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

8. Hodnotiacia stupnica : 100 % - 90% - výborný
- 89% - 75% - chválitebný
 - 74% - 50% - dobrý
 - 49% - 30% - dostatočný
 - 29% - 0% - nedostatočný

Klasifikácia a hodnotenie v predmete občianska náuka

1. Pri klasifikácii výsledkov v tomto predmete sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:
 - a) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení spoločenskovedných, teoretických a praktických úloh a pri posudzovaní spoločenských javov a zákonitostí,
 - b) schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti,
 - c) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
 - d) schopnosť vyhľadávať informácie z digitálnych zdrojov, ich spracovanie na primeranú prezentáciu, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií,
 - e) schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie, ale aj v skupine.
2. Výhovno – vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete občianska náuka klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 – 7.
3. **Stupňom 1** - výborný žiak sa klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení spoločenskovedných, teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi spoločenskými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny i písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, dokáže tvorivo a samostatne spracovať vlastnú prezentáciu podľa zadaných kritérií (projekty, tajničky, referáty...). Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovednej úrovni.
4. **Stupňom 2** - chválitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení spoločenskovedných, teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa (v samostatných tvorivých výstupoch(projekty, tajničky...)má menšie obsahové nedostatky). Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
5. **Stupňom 3** – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%. Osvojené vedomosti a zručnosti zo spoločenskovednej oblasti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho (návrh vyučujúceho na formu a obsah vlastnej prezentácie vo forme projektu). Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.
6. **Stupňom 4** – dostatočný sa žiak klasifikuje ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 30 %. pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení spoločenskovedných, teoretických

a praktických zvláda na zníženej úrovni, iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Výsledky jeho činnosti (projekty, referáty, tajničky) nie sú kvalitné, obsahujú množstvo vedomostných chýb. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

7. **Stupňom 5** - nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda na menej ako 30%. Vedomosti a zručnosti zo spoločenskovednej oblasti požadované vzdelávacími štandardami si osvojil na najnižšej úrovni, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Čl. 10 Klasifikácia a hodnotenie predmetov vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“

Týka sa predmetov:

**Fyzika
Chémia**

Klasifikácia a hodnotenie v predmete fyzika, chémia

Stupeň 1 výborný

Žiak ovláda učebnými osnovami požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupeň 2 chváľitebný

Žiak ovláda učebnými osnovami požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činností je spravidla bez podstatných nedostatkov. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupeň 3 dobrý

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupeň 4 dostatočný

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nie sú kvalitné a grafický prejav je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupeň 5 nedostatočný

Žiak si požadované poznatky neosvojil celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné medzery. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Čl. 11 Klasifikácia a hodnotenie predmetov vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“

Týka sa predmetov:

Matematika

Informatika

Klasifikácia a hodnotenie v predmete matematika

Stupeň 1 výborný

Žiak ovláda učebnými osnovami požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupeň 2 chválitebný

Žiak ovláda učebnými osnovami požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činností je spravidla bez podstatných nedostatkov. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupeň 3 dobrý

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupeň 4 dostatočný

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má

Stredná priemyselná škola Novomeského 5/24, 036 36 Martin

väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nie sú kvalitné a grafický prejav je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupeň 5 nedostatočný

Žiak si požadované poznatky neosvojil celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné medzery. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov jeho činnosti a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Klasifikácia a hodnotenie v predmete informatika

Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- b) porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
- c) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- d) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- e) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- f) dodržiavanie stanovených termínov,
- g) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- h) kvalita výsledkov činnosti,
- i) schopnosť posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
- j) schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
- k) schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
- l) schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
- m) schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov,
- n) schopnosť ovládať prostredie počítačových aplikácií na používateľskej úrovni.

V predmete informatika sa odporúča využívať alternatívne spôsoby hodnotenia (napr. bodovanie, portfólio).

Stredná priemyselná škola Novomeského 5/24, 036 36 Martin

V predmete informatika učiteľ nehodnotí postoje žiaka ale úroveň jeho znalostí. Postoje u žiaka je dôležité formovať, je dôležité o nich slobodne diskutovať a preto sa nemôžu premietnuť do celkovej klasifikácie.

V predmete informatika sa dôraz kladie na činnostný spôsob nadobúdania poznatkov – cez praktickú činnosť získavať a osvojovať si zovšeobecnenia a zákonitosti.

V predmete informatika treba u žiakov rozvíjať aj ich schopnosti kooperácie a komunikácie. Žiaci sa majú pri riešení zadania naučiť spolupracovať v skupine, majú zostaviť plán práce, špecifikovať rozdelenie úlohy na menšie problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť menšie problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať a pod.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90 %. Ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti a efektívnosti daných riešení. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75 %. Ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50 %. V celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí má nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. Zadania vie riešiť pomocou známych postupov a metód. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový aj výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 30 %. V celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí má závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový aj výkonový štandard predmetu neovláda ani na 30 %. Neosvojil si vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. Žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy, nemá ani základné zručnosti z práce s informačnými a komunikačnými technológiami, nerozumie princípom fungovania týchto technológií. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Čl. 12 Klasifikácia a hodnotenie predmetov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“

Týka sa predmetov:
Telesná výchova

Klasifikácia a hodnotenie v predmete telesná výchova 1. – 4. ročník

Hodnotenie v TEV – posúdenie žiackeho výkonu na základe hodnotiaceho kritéria, normy s ohľadom na potencionálne možnosti žiaka.

Predmetom hodnotenia / ukazovatele hodnotenia / - zdravotný stav, telesný rozvoj, funkčný rozvoj, úroveň rozvoja pohybových schopností, pohybových zručností a návykov, rozumová vyspelosť a psychický vývoj – úroveň vedomostí, poznávacích procesov, vôle, vychovanosť- vychovateľnosť, sociálne vzťahy.

Základné kritéria na hodnotenie / klasifikáciu / :

1. všeobecná pohybová výkonnosť
2. úroveň osvojenia si pohybových činností z jednotlivých tematických celkov
3. úroveň osvojenia si vedomostí z telesnej výchovy
4. postoje žiaka k pohybovej aktivite
5. výchova žiaka k sebakontrola a seba hodnoteniu

Kontrola pohybových zručností a základných vedomostí z telesnej kultúry v rozsahu základného učiva v telesnej výchove na strednej škole – SPŠ Martin

Poradové cvičenia – základné zručnosti : základné postoje, podanie hlásenia, velenie triede, používanie správnej terminológie, adekvátne správanie a aktivita žiaka

Gymnastika – 1.ročník - stojka na hlave, preskoky - roznožka – skrčka koza, výskokom vzpor a zosun na hrazde
2.ročník - uplatnenie stojky na rukách s prevalom do kotúľa vpred a premet bokom do stoja rozkročného, **chlapci** – preskok roznožka bedňa na dĺžku, **dievčatá** – preskok skrčka koza na dĺžku, hrazda - výmyk švihom jednej nohy – zosun vpred do stoja /ch,d /
3. ročník - **dievčatá** - premet bokom s premetovým predsokom, individuálna zostava zo 4 prebratých prvkov, preskok - skrčka kôň na šírku, hrazda – výmyk do vzporu prešvih jednej nohy cez hrazdu, prešvihom druhej nohy cez hrazdu zoskok do stoja **chlapci** – uplatnenie kotúľa vzad do stojky, premet vpred preskok – skrčka bedňa na dĺžku, hrazda – výmyk, prešvih jednej nohy cez hrazdu tam a späť, zákmihom zoskok s obratom o 180°
4. ročník - akrobatická zostava obsahujúca 4 prebraté prvky / ch, d / hrazda - krátka zostava z prebratých prvkov / ch, d /

Stredná priemyselná škola Novomeského 5/24, 036 36 Martin

preskok - roznožka cez koňa na šírku / d /
preskok – skrčka cez bedňu na dĺžku / ch /

Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti : aktuálna výkonnosť žiaka - vid' tabuľky v prílohe

Atletika : osvojenie si techniky a úroveň výkonnosti - vid' tabuľky v prílohe

Športové hry : **Basketbal - osvojenie si techniky herných prvkov a činností** / prihrávky, dribling, pohyb s loptou – kroky , osobné chyby , uvoľňovanie hráča bez lopty, s loptou , udržiavanie postavenia obrancov medzi súperom a košom, organizácia prechodu z útoku do obrany po strate lopty , herný prejav a aktivita, technická a taktická úroveň , strelba z miesta a pohybu, znalosť pravidiel hry /.

Volejbal - osvojenie si techniky herných prvkov a činností / prstová technika

odbitia lopty obojruč , podanie a spracovanie podania, smeč-koordinácia pohybu, účinnosť a presnosť , ulievky , blokovanie na sieti , ovládanie pohybu v zóne 1-6 , pravidlá volejbalu , úroveň hry s podaním – efektívnosť podania a prihrávky , frekvencia útočenia , využívanie základných herných systémov podľa funkcií hráčov /.

Iné aktivity : - reprezentácia školy na športových súťažiach SŠ
- účasť na interných školských športových súťažiach
- aktivity v mimoškolskej telesnej výchove - krúžky

Príloha : testy - tabuľka výkonov a hodnotenie atletika - tabuľka výkonov a hodnotenie

Skok z m.					
známka :	chlapci				dievčatá
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	1. - 4.roč.
1	215	220	225	230	190
2	210	215	220	225	180
3	205	210	215	220	170
4	200	205	210	215	160

Hod pl. lop							
známka :	chlapci				dievčatá		
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	1.ročník	2.ročník	3.4.ročník

Stredná priemyselná škola Novomeského 5/24, 036 36 Martin

1	750	800	850	900	600	650	700
2	700	750	800	850	550	600	650
3	650	700	750	800	500	550	600
4	600	650	700	750	450	500	550

Zhyby					
známka :	chlapci				dievčatá
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	1. - 4.roč.
1	4	6	8	8	50 sec.
2	3	5	7	7	40 sec.
3	2	4	6	6	30 sec.
4	1	2	3	3	20 sec.

50 m					
známka :	chlapci				dievčatá
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	1. - 4. roč.
1	do 7,5	do 7,4	do 7,3	do 7,2	do 8,4
2	7,8	7,7	7,6	7,5	8,6
3	8,1	8,0	7,9	7,8	8,8
4	8,4	8,3	8,2	8,1	9

Hodnotenie výkonnosti v telesnej výchove žiakov SŠ - Ľahká atletika

100m - šprint	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Dievčatá
výborný	14,5	14	13,5	13,5	15

Stredná priemyselná škola Novomeského 5/24, 036 36 Martin

chválitebný	15	14,5	14	14	15,5
dobrý	15,5	15	14,5	14,5	16
dostatočný	16	15,5	15	15	16,5

1 000 m	1.ročník	1 500 m	2.ročník	3.ročník	4.ročník
výborný	3:50	výborný	6:00	5:50	5:50
chválitebný	4:00	chválitebný	6:20	6:10	6:10
dobrý	4:15	dobrý	6:40	6:30	6:30
dostatočný	4:30	dostatočný	7:00	6:50	6:50

Diaľka	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	Dievčatá
výborný	400	420	440	460	380
chválitebný	380	400	420	440	360
dobrý	360	380	400	420	340
dostatočný	340	360	380	400	320

Granát-diaľka	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	Dievčatá
výborný	38	42	46	48	24
chválitebný	36	40	44	46	20
dobrý	32	36	40	42	16
dostatočný	28	32	36	40	12

Čl. 13 Klasifikácia a hodnotenie odborných predmetov strojárskych

Týka sa predmetov:

Strojníctvo

Mechanika

Technické kreslenie

Programovanie NC strojov

CAD systémy

Pri klasifikácii výsledkov v odborných strojárskych vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích programov hodnotí:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
 - b) kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
 - c) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
 - d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
 - e) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
 - f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
 - g) dodržiavanie stanovených termínov,
 - h) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
 - i) kvalita výsledkov činnosti,
 - j) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.
2. Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch s prevahou praktického vyučovania vo forme cvičení sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích programov hodnotí:
- a) vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu,
 - b) osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce,
 - c) využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,
 - d) aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, talent,
 - e) kvalita výsledkov činností,
 - f) organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku,
 - g) dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a starostlivosť o životné prostredie,
 - h) dodržiavanie stanovených termínov,
 - i) hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie, prekonávanie prekážok v práci,
 - j) obsluha a údržba výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel.

Klasifikácia a hodnotenie v predmete strojnictvo

Výchovno-vzdelávacie výsledky v odbornom vyučovacom predmete strojnictvo sa klasifikujú jednou známku, ktorá zohľadňuje teoretickú časť a cvičenia. V teoretickej časti sa hodnotia vedomosti a zručnosti po jednotlivých tematických celkoch písomne a ústne. Polročné obdobie sa vyhodnocuje testom podľa určenej škály hodnotenia. Pri grafických prácach a meraniach sa hodnotí priebežná činnosť podľa harmonogramu a výslednou známku za odovzdanú prácu. Všetky práce musia byť odovzdané.

Hodnotiace kritéria:

(1) **Stupňom 1** – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, pojmy, definície, ktoré požadujú učebné osnovy celistvo, presne a chápe vzťahy medzi nimi. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických úloh, grafických úloh a meraniach. Myslí logicky, prejavuje sa u neho samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a grafický prejav je správny. Samostatne študuje vhodné texty a využíva normy ISO STN. Žiak musí mať odovzdané všetky predpísané práce.

(2) **Stupňom 2** – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy v podstate presne a úplne. Samostatne, alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh. Myslí logicky a tvorivo. Kvalita výsledkov je bez podstatných nedostatkov. Je schopný samostatne študovať vhodné texty. Žiak musí mať odovzdané všetky predpísané práce.

(3) **Stupňom 3** – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, pojmov a definícií nepodstatné medzery. Požadované činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa odstrániť. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje s chybami. Jeho myslenie je správne, nie vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa. Žiak musí mať odovzdané všetky predpísané práce.

(4) **Stupňom 4** – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné nedostatky. Pri vykonávaní požadovaných činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní vedomostí a zručností pri riešení úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. Nemá logické myslenie a je málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky. Žiak musí mať odovzdané všetky predpísané práce.

(5) **Stupňom 5** – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami a má v nich závažné a značné nedostatky. Takisto sa žiak klasifikuje stupňom 5 – nedostatočný, ak bez vážnej príčiny neodovzdal v náhradnom termíne (do 1 týždňa od pôvodného termínu alebo podľa písomne dohodnutého termínu) predpísané práce. Jeho schopnosť vykonávať požadované činnosti má veľmi podstatné nedostatky. Pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitosti nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Tieto nedostatky nevie odstrániť ani na podnet učiteľa. Týmto stupňom je žiak hodnotený, ak nespĺňa vedomosti a zručnosti minimálne z jednej časti predmetu a to: teoretickej časti, grafickej časti a merania.

Klasifikácia a hodnotenie v predmete mechanika

Výchovno-vzdelávacie výsledky v predmete *Mechanika* sa klasifikujú podľa kritérií uvedených v nasledujúcich odsekoch:

(1) **Stupňom 1** – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré súvisia s materiálovými hodnotami konštrukčných materiálov, prierezovými vzťahmi a základnými výpočtami navrhovania strojových súčiastok a princípov, na ktorých stroje pracujú a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti, pri riešení praktických úloh používa jednoduché výpočtové postupy. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh. Využíva nadobudnuté poznatky a zručnosti pri riešení príkladov a využíva vedomosti z technológie, matematiky, fyziky a technického kreslenia a bez problémov číta technickú dokumentáciu. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho grafický a písomný prejav je správny, presný, výstižný a dbá na dodržiavanie noriem. Je schopný samostatne študovať poskytnuté texty, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez vážnych nedostatkov. Účelne si organizuje vlastnú prácu, pracovisko udržiava v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a aktívne sa stará o životné prostredie. Aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky.

(2) **Stupňom 2** – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré súvisia s materiálovými hodnotami konštrukčných materiálov, prierezovými vzťahmi a základnými výpočtami v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh. Využíva nadobudnuté poznatky a zručnosti pri riešení príkladov, s menšími nepresnosťami používa vedomosti z technológie, matematiky, fyziky a technického kreslenia, s malými nepresnosťami číta technickú dokumentáciu. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Písomný a grafický prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti a dodržiavaní noriem. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať predložené texty. Pri riešení príkladov sa nevyskytujú podstatné chyby.

Stredná priemyselná škola Novomeského 5/24, 036 36 Martin

Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti ochrane zdravia pri práci a stará sa o životné prostredie. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou.

(3) **Stupňom 3** – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí, ktoré súvisia s materiálovými hodnotami konštrukčných materiálov a základnými výpočtami nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení príkladov a čítanie technickej dokumentácie aplikuje pri riešení úloh s chybami. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V písomnom a grafickom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti a dodržiavaní noriem. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou učiteľa.

(4) **Stupňom 4** – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia vedomostí, ktoré súvisia s materiálovými hodnotami konštrukčných materiálov a základnými výpočtami závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. Pri riešení úloh sa objavujú závažné chyby. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení príkladov a čítania technickej dokumentácie sa vyskytujú podstatné chyby. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho písomný a grafický prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti a dodržiavaní noriem. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky. Menej dbá na poriadok pracoviska, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a prekážky v práci prekonáva len s pomocou učiteľa.

(5) **Stupňom 5** – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti, ktoré súvisia s materiálovými hodnotami konštrukčných materiálov a základnými výpočtami presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. Pri riešení úloh sa objavujú veľmi závažné chyby. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení príkladov a čítania technickej dokumentácie nevie uplatniť ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V písomnom a grafickom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti a dodržiavaní noriem. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať. Nedbá na poriadok pracoviska, nevie prekonávať prekážky v práci. Neovláda predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, nedbá na ochranu životného prostredia.

Klasifikácia a hodnotenie v predmete technické kreslenie

Výchovno-vzdelávacie výsledky v predmete *Technické kreslenie* sa klasifikujú podľa kritérií uvedených v nasledujúcich odsekoch:

(1) **Stupňom 1** – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda učebnými osnovami požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti celistvo, presne a úplne chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh. Využíva nadobudnuté poznatky a zručnosti pri kreslení, ktorej výsledkom je dobrá obrazotvornosť, ktorú vie bez problémov realizovať na technických výkresoch. Graficky vyjadruje svoje technické myšlienky a vie ich uplatňovať pri vzájomnej odbornej komunikácii. Svojím nápadom a predstavám vie dať obrazovú podobu. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho grafický a písomný prejav je správny a estetický, presný, výstižný a spĺňa dodržiavanie noriem. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne kresliť a študovať technickú dokumentáciu. Žiak musí mať odovzdané všetky predpísané grafické práce.

(2) **Stupňom 2** – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda učebnými osnovami požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne, alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a grafických úloh. Využíva svoju obrazotvornosť, nadobudnuté poznatky, zručnosti pri tvorbe grafických prác a s malými nepresnosťami tvorí technickú dokumentáciu. Kvalita výsledkov grafickej činnosti je spravidla estetická, s príslušným dodržiavaním noriem. Jeho teoretické a praktické činnosti sú bez podstatných nedostatkov. Žiak musí mať odovzdané všetky predpísané práce.

(3) **Stupňom 3** – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí, ktoré súvisia s technickým kreslením a grafickým

Stredná priemyselná škola Novomeského 5/24, 036 36 Martin

prejavom, nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. V ústnom prejave má nepodstatné medzery v správnosti, presnosti a výstižnosti a jeho grafický prejav je menej estetický. Jeho myslenie je vcelku správne, aj keď pri jeho obrazotvornosti a dodržiavaní noriem sa vyskytujú nepresnosti. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou učiteľa. Žiak musí mať odovzdané všetky predpísané práce.

(4) **Stupňom 4** – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia vedomostí, ktoré súvisia s technickým kreslením a grafickým prejavom závažné medzery. Pri rozvoji jeho teoretických a praktických úlohách sa vyskytujú závažné nedostatky. Grafické práce rieši s častými chybami s minimálnym využitím noriem a jeho výsledný grafický prejav je málo estetický a uspokojujivý. Prejavuje veľmi malú snahu a záujem o činnosti, nerozvíja svoju obrazotvornosť a v čítaní technickej dokumentácie má závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Žiak musí mať odovzdané všetky predpísané práce.

(5) **Stupňom 5** – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky neosvojil celistvo a úplne, má v nich závažné a značné medzery. Takisto sa žiak klasifikuje stupňom 5 – nedostatočný, ak bez vážnej príčiny neodovzdal v náhradnom termíne (do 1 týždňa od pôvodného termínu alebo podľa písomne dohodnutého termínu) predpísané práce. Jeho obrazotvornosť a riešenie grafických úloh má závažné nedostatky. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa veľmi závažné a časté logické chyby. V písomnom a grafickom prejave má závažné medzery v správnosti, presnosti, výstižnosti a dodržiavaní noriem. Osvojené vedomosti a grafické zručnosti pri čítaní technickej dokumentácie nevie uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Nevie samostatne študovať. Nevie prekonávať prekážky v práci.

Klasifikácia a hodnotenie v predmetoch CAD systémy, automatizácia inžinierskych prác

Výchovno-vzdelávacie výsledky v predmetoch *CAD systémy, automatizácia inžinierskych prác* sa klasifikujú podľa kritérií uvedených v nasledujúcich odsekoch:

(1) **Stupňom 1** – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré súvisia s modelovaním súčiastok, v následnom vytváraní zostáv a vytváraní výrobných výkresov v príslušnom CAD-e celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh. Využíva nadobudnuté poznatky a zručnosti pri práci s CAD systémami a bez problémov číta technickú dokumentáciu. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho grafický prejav je správny, presný, výstižný a spĺňa dodržiavanie noriem. Je schopný samostatne študovať poskytnuté texty. Bezpečne ovláda postupy a spôsoby modelovania, vytvárania zostáv a vytvárania technickej dokumentácie v podobe výrobných výkresov. Dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez vážnych nedostatkov. Účelne si organizuje vlastnú prácu, udržuje pracovisko v poriadku. Vedome dodržiuje predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a aktívne sa stará o životné prostredie. Vzorne obsluhuje a udržuje pridelené zariadenie a pomôcky. Aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky.

(2) **Stupňom 2** – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré súvisia s modelovaním súčiastok, v následnom vytváraní zostáv a vytváraní výrobných výkresov v príslušnom CAD-e v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh. Využíva nadobudnuté poznatky a zručnosti pri práci s CAD systémami a s malými nepresnosťami číta technickú dokumentáciu. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Grafický prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti a dodržiavaní noriem. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať predložené texty. V postupoch a spôsoboch modelovania, vytvárania zostáv a výrobných výkresov sa nevyskytujú podstatné chyby. Vedome dodržiuje predpisy o bezpečnosti ochrane zdravia pri práci a stará sa o životné prostredie. Používané zariadenie a pomôcky obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatkami. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou.

(3) **Stupňom 3** – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí, ktoré súvisia s modelovaním súčiastok, v následnom vytváraní zostáv a vytváraní výrobných výkresov v príslušnom CAD-e nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a

chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti pri práci s CAD systémami a čítaním technickej dokumentácie aplikuje pri riešení úloh s chybami. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V grafickom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti a dodržiavaní noriem. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa. V postupoch a spôsoboch modelovania súčiastok, v následnom vytváraní zostáv a vytváraní výrobných výkresov v príslušnom CAD-e sa vyskytujú chyby. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. Pri obsluhu a údržbe zariadení a pomôcok ho musí najčastejšie usmerňovať učiteľ. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou učiteľa.

(4) **Stupňom 4** – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia vedomostí, ktoré súvisia s modelovaním súčiastok, v následnom vytváraní zostáv a vytváraní výrobných výkresov v príslušnom CAD systéme závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. Pri riešení úloh sa objavujú závažné chyby. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri práci s CAD systémami, čítania technickej dokumentácie sa vyskytujú podstatné chyby. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho grafický prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti a dodržiavaní noriem. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky. V postupoch a spôsoboch modelovania a vytvárania výkresov sa vyskytujú závažné chyby. Menej dbá na poriadok pracoviska a dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a taktiež o životné prostredie. V obsluhu a údržbe zariadení a pomôcok sa dopúšťa závažných nedostatkov. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou učiteľa.

(5) **Stupňom 5** – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti, ktoré súvisia s modelovaním súčiastok, v následnom vytváraní zostáv a vytváraní výrobných výkresov v príslušnom CAD systéme celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. Pri riešení zadania sa objavujú veľmi závažné chyby. Osvojené vedomosti a zručnosti pri práci s CAD systémami, čítania technickej dokumentácie nevie uplatniť a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V grafickom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti a dodržiavaní noriem. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať. V postupoch a spôsoboch modelovania a vytvárania výkresov sa vyskytujú neakceptovateľné chyby. Nedbá na poriadok pracoviska. Neovláda predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a nedbá na ochranu životného prostredia. V obsluhu a údržbe zariadení a pomôcok má vážne nedostatky. Nevie prekonávať prekážky v práci.

Klasifikácia a hodnotenie v predmete programovanie NC strojov

Výchovno-vzdelávacie výsledky v predmete *programovanie NC strojov* sa klasifikujú podľa kritérií uvedených v nasledujúcich odsekoch:

(1) **Stupňom 1** – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré súvisia s trieskovým obrábaním a programovaním procesu obrábania, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh. Využíva nadobudnuté poznatky a zručnosti pri práci s CAD systémami, vedomosti z technológie obrábania a bez problémov číta technickú dokumentáciu. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho grafický a písomný prejav je správny, presný, výstižný a spĺňa dodržiavanie noriem. Je schopný samostatne študovať poskytnuté texty. Bezpečne ovláda postupy a spôsoby programovania NC obrábacích strojov, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez vážnych nedostatkov. Účelne si organizuje vlastnú prácu, udržiava pracovisko v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a aktívne sa stará o životné prostredie. Vzorne obsluhuje a udržiava výrobné pomôcky, nástroje, náradie a meradlá. Aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky. Žiak musí mať odovzdané všetky predpísané práce.

(2) **Stupňom 2** – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré súvisia s trieskovým obrábaním a programovaním procesu obrábania, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh. Využíva nadobudnuté poznatky a zručnosti pri práci s CAD systémami, s menšími nepresnosťami používa vedomosti z technológie obrábania,

s malými nepresnosťami číta technickú dokumentáciu. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Písomný a grafický prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti a dodržiavaní noriem. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať predložené texty. V postupoch a spôsoboch programovania NC obrábacích strojov sa nevyskytujú podstatné chyby. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti ochrane zdravia pri práci a stará sa o životné prostredie. Výrobné pomôcky, nástroje, náradie a meradlá obsluhuje a udržiava s drobnými nedostatkami. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou. Žiak musí mať odovzdané všetky predpísané práce.

(3) **Stupňom 3** – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí, ktoré súvisia s trieskovým obrábaním a programovaním procesu obrábania, nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti pri práci s CAD systémami, vedomosti z technológie obrábania a čítanie technickej dokumentácie aplikuje pri riešení úloh s chybami. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V písomnom a grafickom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti a dodržiavaní noriem. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa. V postupoch a spôsoboch programovania NC obrábacích strojov sa vyskytujú chyby. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. Pri obsluhu a údržbe zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel ho musí najčastejšie usmerňovať učiteľ. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou učiteľa. Žiak musí mať odovzdané všetky predpísané práce.

(4) **Stupňom 4** – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia vedomostí, ktoré súvisia s trieskovým obrábaním a programovaním procesu obrábania, závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. Pri riešení úloh sa objavujú závažné chyby. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri práci s CAD systémami, vedomostí z technológie obrábania a čítania technickej dokumentácie sa vyskytujú podstatné chyby. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho písomný a grafický prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti a dodržiavaní noriem. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky. V postupoch a spôsoboch programovania NC obrábacích strojov sa vyskytujú závažné chyby. Menej dbá na poriadok pracoviska, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a taktiež o životné prostredie. V obsluhu a údržbe zariadení a pomôcok, prístrojov, nástrojov, náradia a meradiel sa dopúšťa závažných nedostatkov. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou učiteľa. Žiak musí mať odovzdané všetky predpísané práce.

(5) **Stupňom 5** – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti, ktoré súvisia s trieskovým obrábaním a programovaním procesu obrábania, celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Takisto sa žiak klasifikuje stupňom 5 – nedostatočný, ak bez vážnej príčiny neodovzdal v náhradnom termíne (do 1 týždňa od pôvodného termínu alebo podľa písomne dohodnutého termínu) predpísané práce. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. Pri riešení úloh sa objavujú veľmi závažné chyby. Osvojené vedomosti a zručnosti pri práci s CAD systémami, vedomostí z technológie obrábania a čítania technickej dokumentácie nevie uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V písomnom a grafickom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti a dodržiavaní noriem. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať. V postupoch a spôsoboch programovania NC obrábacích strojov sa vyskytujú neakceptovateľné chyby. Nedbá na poriadok pracoviska. Neovláda predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a nedbá na ochranu životného prostredia. V obsluhu a údržbe zariadení a pomôcok, prístrojov, náradia a meradiel má vážne nedostatky. Nevie prekonávať prekážky v práci.

ČI. 14 Klasifikácia a hodnotenie odborných predmetov elektrotechnických

Týka sa predmetov:
Elektrotechnika
Elektronika

Stredná priemyselná škola Novomeského 5/24, 036 36 Martin

Elektrotechnológia
Elektrotechnické merania
Číslicová technika
Automatizácia
Grafické systémy
Mechatronika
Silnoprúdové zariadenia
Počítačové systémy
Priemyselná informatika
Telekomunikácie

Klasifikácia a hodnotenie v predmetoch s prevahou teoretických poznatkov

Klasifikácia Kritériá	Výborný 1	Chváľitebný 2	Dobrý 3	Dostatočný 4	Nedostatočný 5
<i>ucelenosť, presnosť a trvalosť osvojených požadovaných poznatkov a schopnosť vyjadriť ich</i>	ovláda poznatky, fakty, pojmy ... ucelene a presne a plne chápe vzťahy medzi nimi	ovládav podstate presne, ucelene, s malými, nepodstatnými nepresnosťami	má nepodstatné medzery	má závažné medzery	má závažné a značné medzery
<i>kvalita a rozsah získaných vedomostí schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti</i>	pohotovo vykonáva požadované činnosti	pohotovo vykonáva	nedostatky, ktoré vie s pomocou učiteľa korigovať	málo pohotový, väčšie nedostatky	veľmi podstatné nedostatky
<i>schopnosť uplatňovať osvojené poznatky pri riešení teoretických a praktických úloh</i>	samostatne a tvorivo uplatňuje	podľa menších podnetov učiteľa uplatňuje	dopúšťa sa chýb dokáže korigovať s pomocou učiteľa	závažné chyby	veľmi závažné chyby
<i>schopnosť využívať a zobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktickej činnosti</i>	samostatne a tvorivo	menšie podnety učiteľa	potrebné podnety učiteľa	nesamostatnosť	veľmi podstatné nedostatky, neuplatní ani za pomoci učiteľa
<i>kvalita myslenia – logika, samostatnosť tvorivosti</i>	myslí logicky správne, samostatnosť a tvorivosť sa prejavuje	myslí správne, prevažuje logika	myslí vcelku správne, málo tvorivo	logika myslenia - závažné chyby	nesamostatné, logické nedostatky
<i>ústny a písomný prejav, presnosť, výstižnosť</i>	správny, presný, výstižný, estetický, grafický prejav je presný a estetický	menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti, estetický, bez väčších nepresností	nedostatky v správnosti a presnosti, menej estetický	vážne nedostatky, málo estetický	závažné nedostatky
<i>kvalita výsledkov činnosti a</i>	kvalitná	bez podstatných	častejšie nedostatky	nedostatky, pomoc učiteľa	nepomôže ani pomoc učiteľa

Stredná priemyselná škola Novomeského 5/24, 036 36 Martin

<i>komunikatívnosť</i>		nedostatkov			
<i>osvojenie účinných metód samostatného štúdia</i>	schopný samostatne študovať, poznatky si rozširuje nad rámec odporúčenej literatúry	samostatne alebo s menšou pomocou, chápe vzťahy medzi faktami a pojmami	štúdium podľa návodu	veľké ťažkosti, o zvládnutie prebraného učiva neprejavuje záujem	nevláda sám štúdium, neprejavuje záujem

Klasifikácia a hodnotenie v predmetoch s praktickou zložkou

Klasifikácia Kriteiá	Výborný 1	Chválibeňý 2	Dobry 3	Dostatočný 4	Nedostatočný 5
<i>Prístup k výučbe</i>	aktívni, tvorivý, samostatný, estetický prejav	prevažne aktívni, tvorivý, samostatný	menej aktívni, tvorivý, samostatný	málo aktívni, tvorivý, samostatný	pasívni, nepriateľský postoj.
<i>Osvojenie a aplikácia zručností a návykov</i>	pohotovo, samostatne, tvorivo	samostatne, bez podstatných chýb	dopúšťa sa chýb, je potrebná občasná pomoc	dopúšťa sa väčších chýb	nedokáže ani s pomocou vyučujúceho
<i>Aktivita, Samostatnosť, Tvorivosť, Iniciatíva</i>	bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce	bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce s malými chybami	občasná pomoc vyučujúceho	sústavná pomoc vyučujúceho	nevláda ani s pomocou
<i>Pripravenosť k výučbe</i>	má vždy všetko potrebné pre výučbu	má vždy všetko potrebné pre výučbu	opakovane zabúda pomôcky	opakovane zabúda pomôcky	opakovane zabúda pomôcky
<i>Kvalita výsledkov činností</i>	bez závažných nedostatkov	drobné nedostatky	má nedostatky	závažné nedostatky	nedokončené, neúplné, nepresné, nedosahuje predpísané parametre
<i>Motivácia žiaka</i>	má snahu o dosiahnutie čo najlepších výsledkov	má snahu o dosiahnutie čo najlepších výsledkov	má snahu dosiahnuť dobré výsledky	nemá snahu dosahovať ani dobré výsledky	bez motivácie, bez snahy
<i>Bezpečnosť a ochrana zdravia</i>	je zodpovedný a plní bezpečnostné pokyny, predpisy	je zodpovedný a plní bezpečnostné pokyny, predpisy	plní bezpečnostné pokyny, predpisy	neplní bezpečnostné pokyny, predpisy	svojim konaním ohrozuje bezpečnosť a zdravie svoje a ostatných žiakov

Postup pri hodnotení a klasifikácii zadaní

- a) Grafické a výpočtové práce, správy z meraní a cvičení, (ďalej len "zadania") sú neoddeliteľnou súčasťou vzdelávacieho procesu v príslušnom predmete. Zadania môžu byť spracované

Stredná priemyselná škola Novomeského 5/24, 036 36 Martin

v pracovnom zošite, alebo ako osobitná **správa**, v stanovenom formáte (príloha č.1 – forma správy). Zadanie vo forme správy má pri hodnotení osobitné postavenie, žiak ju spracúva najmä z tém, ktoré sú rozhodujúce z hľadiska jeho odbornej profilácie. Je spravidla súčasťou maturitnej skúšky. Zadania a formy ich spracovania sú určené časovo tematickým plánom predmetu.

- b) Žiak predloží na konci vyučovacej jednotky čiastkové výsledky riešenia určeného zadania podľa vopred oznámeného harmonogramu. Ak tak neurobí, jeho činnosť je hodnotená ako nedostatočná a klasifikovaná stupňom nedostatočný. Ak aj následné hodnotenie je nedostatočné, vyučujúci predmetu v spolupráci s triednym učiteľom informuje zákonného zástupcu žiaka o jeho nezáujme o štúdium a z toho vyplývajúcich dôsledkov (celkový neprospech, výchovné opatrenia).
- c) Žiak do stanoveného termínu odovzdá vyučujúcemu kompletne zadané zadanie. Termín odovzdania zadania určí a oznámi vyučujúci príslušného predmetu. Najkratšia doba na spracovanie zadania od jeho určenia je jeden týždeň.
- d) Ak žiak bezdôvodne neodovzdá povinné zadanie v určenom termíne, bude jeho práca klasifikovaná stupňom nedostatočný. Vyučujúci určí náhradný termín odovzdania zadania, ktorý je maximálne dva týždne po pôvodnom termíne.
- e) V prípade, že žiak meranie (cvičenie) neabsolvoval, alebo nemôže dodržať pôvodný termín odovzdania zadania z dôvodu nepredvídanej ospravednenej absencie, vyučujúci dohodne so žiakom náhradný termín merania (cvičenia) a jeho odovzdania. Po nedodržaní tohto termínu sa postupuje ako je uvedené v odseku d).
- f) Ak žiak odovzdá správu, ktorá je klasifikovaná stupňom nedostatočný, musí ho do určeného termínu v požadovanom rozsahu prepracovať.
- g) Ak žiak bezdôvodne neodovzdá správu ani v náhradnom termíne, bude táto klasifikovaná stupňom nedostatočný.
- h) Ku komisionálnej skúške (v náhradnom termíne alebo opravnej) predloží žiak všetky zadania za klasifikačné obdobie najneskôr päť dní pred termínom skúšky. Ich obhajoba je súčasťou skúšky, rovnako ako aj teoretické vedomosti získané v predmete, ktorého súčasťou sú zadania.

Čl. 15 Klasifikácia a hodnotenie odborných predmetov informatických

Týka sa predmetov:

Informatika a výpočtová technika

Aplikovaná informatika

Programovanie

Sieťové technológie

Grafické systémy

Technológie internetu

Výpočtová technika

Informačné systémy

Cvičenia z informatiky

Počítačové systémy

Počítačová grafika

Ročníkový projekt

1. Pri klasifikácii výsledkov v odborných predmetoch informatických sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- b) porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
- c) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,

Stredná priemyselná škola Novomeského 5/24, 036 36 Martin

- d) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- e) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- f) dodržiavanie stanovených termínov,
- g) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- h) kvalita výsledkov činnosti,
- i) schopnosť posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
- j) schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
- k) schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
- l) schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
- m) schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov,
- n) schopnosť ovládať prostredie počítačových aplikácií.

2. V odborných predmetoch informatických učiteľ nehodnotí postoje žiaka ale úroveň jeho znalostí. Postoje u žiaka je dôležité formovať, je dôležité o nich slobodne diskutovať a preto sa nemôžu premietnuť do celkovej klasifikácie.

3. V odborných predmetoch informatických sa dôraz kladie na činnostný spôsob nadobúdania poznatkov – cez praktickú činnosť získavať a osvojovať si zovšeobecnenia a zákonitosti.

4. V odborných predmetoch informatických treba u žiakov rozvíjať aj ich schopnosti kooperácie a komunikácie. Žiaci sa majú pri riešení zadania naučiť spolupracovať v skupine, majú zostaviť plán práce, špecifikovať rozdelenie úlohy na menšie problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť menšie problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať a pod.

5. Žiak musí vypracovať všetky predpísané zadania a projekty. Neodovzdanie zadania/projektu v stanovenom termíne bez ospravedlnenia sa hodnotí známku nedostatočnú. Žiak môže po dohode s učiteľom zadanie/projekt odovzdať na hodnotenie v náhradnom termíne.

6. V predmete ročníkový projekt sa pri hodnotení kladie dôraz na systematickú prácu počas celého klasifikačného obdobia, zozbieranie a štúdium vhodnej literatúry, predkladanie a obhajobu čiastkových výsledkov práce v súlade s vypracovaným *Časovým harmonogramom prác na projekte*,

7. V predmete sieťové technológie je hodnotenie a klasifikácia v súlade s požiadavkami CNA nasledovná:

3. ročník

Známkovanie je vykonávané priebežne formou testu ktorý sa nachádza na <http://cisco.netacad.net> a jeho vyhodnotenie je študentovi a vyučujúcemu dostupné v percentuálnom hodnotení v rozsahu 0 až 100%.

Podmienkou pre úspešné absolvovanie predmetu je vykonanie záverečného t.j. finálneho testu „Final Exam“ s minimálnym počtom 80%.

Študent je povinný vykonať minimálne 85% z celkového počtu testov v ročníku. V prípade ak študent neabsolvuje požadované množstvo testov, dohodne si s vyučujúcim termín vykonania chýbajúcich testov. V opačnom prípade je študent neklasifikovaný.

4. ročník

Známkovanie je vykonávané priebežne formou testu ktorý sa nachádza na <http://cisco.netacad.net> a jeho vyhodnotenie je študentovi a vyučujúcemu dostupné v percentuálnom hodnotení v rozsahu 0 až 100%.

Podmienkou pre úspešné absolvovanie predmetu je vykonanie záverečného t.j. finálneho testu „Final Exam“ s minimálnym počtom 70%.

Študent je povinný vykonať minimálne 70% z celkového počtu testov v ročníku.

Stredná priemyselná škola Novomeského 5/24, 036 36 Martin

V prípade ak študent neabsolvuje požadované množstvo testov, dohodne si s vyučujúcim termín vykonania chýbajúcich testov. V opačnom prípade je študent neklasifikovaný.

8. Výchovno-vzdelávacie výsledky v ostatných odborných predmetoch informatických v rámci teoretického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 9 až 13.

9. **Stupňom 1** – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90 %. Ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti a efektívnosti daných riešení. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

10. **Stupňom 2** – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75 %. Ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

11. **Stupňom 3** – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50 %. V celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí má nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. Zadané úlohy vie riešiť pomocou známych postupov a metód. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činností sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

12. **Stupňom 4** – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový aj výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 30 %. V celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí má závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadaného rozumie len čiastočne. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

13. **Stupňom 5** – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový aj výkonový štandard predmetu neovláda ani na 30 %. Neosvojil si vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. Žiak nie je schopný riešiť zadané úlohy, nemá ani základné zručnosti z práce s informačnými a komunikačnými

technológiami, nerozumie princípom fungovania týchto technológií. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnom, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Čl. 16 Klasifikácia a hodnotenie odborných predmetov ekonomických

Týka sa predmetov:

Ekonómia

Administratíva a korešpondencia

Účtovníctvo

Aplikovaná ekonómia

Manažment

Financie

Marketing

Sekretárske práce

Klasifikácia a hodnotenie v predmete ekonómia

Stupeň 1 /výborný/

Žiak ovláda učebnými osnovami požadované poznatky, pojmy a zákonitosti a chápe vzťahy medzi nimi. Tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti pri riešení teoretických a praktických úloh. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny a výstižný. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupeň 2 /chválitebný/

Žiak ovláda učebnými osnovami požadované poznatky, pojmy a zákonitosti a chápe vzťahy medzi nimi s menšími podnetmi učiteľa. Uplatňuje osvojené vedomosti pri riešení teoretických a praktických úloh: Myslí logicky tvorivo. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky. Žiak je schopný s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupeň 3 /dobrý/

Žiak má v poznatkoch nepodstatné medzery. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Teoretické vedomosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupeň 4 /dostatočný/

Žiak pracuje bez záujmu, v celistvosti a úplnosti požadovaných vedomostí má závažné medzery. Pri aplikácii teoretických vedomostí do riešenia praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky, tieto však vie za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupeň 5 /nedostatočný/

Žiak má závažné medzery v požadovaných poznatkoch. Osvojené vedomosti uplatňuje so závažnými chybami. Vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Klasifikácia a hodnotenie v predmete administratíva a korešpondencia

Stupeň 1

Žiak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci a aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky. Ovláda učebnými osnovami požadované fakty, pojmy, definície a chápe vzťahy medzi nimi. Samostatne

Stredná priemyselná škola Novomeského 5/24, 036 36 Martin

a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení praktických úloh. Prejavuje samostatnosť a tvorivosť, jeho grafický prejav je presný, estetický, dodržiava príslušné normy, dopúšťa sa len menších chýb.

Stupeň 2

Žiak prejavuje kladný vzťah k práci, samostatne, aj keď menej tvorivo a s menšou istotou využíva teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Učebnými osnovami požadované poznatky, fakty a definície ovláda v podstate presne a úplne. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov, s menšími chybami, grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností, s dodržaním príslušných noriem.

Stupeň 3

Žiak prejavuje vzťah k práci, získané teoretické poznatky uplatňuje v praktickej činnosti s pomocou učiteľa. Požadované činnosti nevykonáva vždy presne, v poznatkoch má medzery, ale podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s pomocou učiteľa opraviť. V kvalite výsledkov činnosti sú nedostatky, grafický prejav je menej estetický, s chybami, príslušné normy nie sú dodržané úplne.

Stupeň 4

Žiak pracuje bez záujmu, ani s pomocou učiteľa nevie uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach má podstatné nedostatky a chyby, ktoré vie s pomocou učiteľa opraviť. Grafický prejav je málo estetický, s väčším počtom závažných chýb. Pri využívaní vedomostí a zručností je nesamostatný.

Stupeň 5

Žiak má v poznatkoch závažné a značné medzery, v ich uplatňovaní pri riešení praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby, ktoré nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení a praktickej činnosti, grafický prejav je na nízkej úrovni. Výsledky práce sú nedokončené, neúplné, nepresné.

Klasifikácia a hodnotenie v predmete účtovníctvo

Stupeň 1 (výborný)

Žiak má poznatky požadované učebnými osnovami. Ovláda pojmy, vie ich definovať a celistvo chápe vzťahy medzi nimi. Žiak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci. Pohotovo a samostatne uplatňuje osvojené teoretické vedomosti pri riešení praktických úloh. Uvažuje logicky správne. Jeho ústny a písomný prejav je spravidla správny. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len občas sa dopúšťa malých, nepodstatných chýb.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda učebnými osnovami požadované poznatky, pojmy a definície v podstate celistvo a úplne. Pohotovo a samostatne rieši zadané operácie s menšími podnetmi zo strany učiteľa. Žiak prejavuje kladný vzťah k predmetu. S menšou istotou využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti t.j. pri riešení hospodárskych operácií. Ústny prejav i výsledky jeho samostatnej práce majú drobné nedostatky.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti poznatkov, úplnosti pojmov a definícií nepodstatné medzery. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojenie teoretických vedomostí aplikuje do praktických úloh s chybami. V ústnom i písomnom prejave má nedostatky v správnosti i presnosti.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak pracuje bez záujmu, v celistvosti poznatkov a úplnosti požadovaných vedomostí má závažné medzery. Pri aplikácii teoretických vedomostí do praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho

Stredná priemyselná škola Novomeského 5/24, 036 36 Martin

ústny i písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti a presnosti. Tieto závažné chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. V samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak má závažné medzery v osvojených poznatkoch. Nedokáže samostatne vyriešiť praktické úlohy. V ústnom aj písomnom prejave má závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby žiak nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Klasifikácia a hodnotenie v predmete aplikovaná ekonómia

Stupeň 1

Žiak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci a aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky. Ovláda základné informácie o trhovej ekonomike. Osvojil si odbornú terminológiu používanú v ekonomickej a podnikateľskej praxi. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení praktických úloh. Prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Má prejavy zodpovedného správania a etického rozhodovania. Zvláda bez väčších problémov simuláciu MESE. Tvorivo aplikuje vedomosti získané z ostatných ekonomických predmetov.

Stupeň 2

Žiak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci a prekonáva vyskytujúce sa prekážky. Ovláda základné informácie o trhovej ekonomike. S menšou istotou si osvojil odbornú terminológiu používanú v ekonomickej a podnikateľskej praxi. Nie vždy samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení praktických úloh. Prejavuje samostatnosť a tvorivosť v činnosti firmy. Má prejavy zodpovedného správania a etického rozhodovania. Zvláda s menšími nedostatkami simuláciu MESE. Tvorivo aplikuje vedomosti získané z ostatných ekonomických predmetov.

Stupeň 3

Žiak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci a prekonáva vyskytujúce sa prekážky s pomocou učiteľa. Ovláda základné informácie o trhovej ekonomike. S menšou istotou si osvojil odbornú terminológiu používanú v ekonomickej a podnikateľskej praxi. Nie vždy samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení praktických úloh. Má väčšie medzery pri plnení úloh vo firme. Ako zamestnanec firmy neprejavuje pri svojej činnosti samostatnosť a tvorivosť. Má prejavy zodpovedného správania a etického rozhodovania. Zvláda s menšími nedostatkami simuláciu MESE. Menej tvorivo aplikuje vedomosti získané z ostatných ekonomických predmetov.

Stupeň 4

Žiak pracuje bez záujmu, ani s pomocou učiteľa a manažmentu firmy nevie uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach má podstatné nedostatky a chyby, ktoré vie s pomocou učiteľa opraviť. Nezapája sa do súťaží AE. Neplní si úlohy zadané manažmentom firmy

Stupeň 5

Žiak pracuje bez záujmu, ani s pomocou učiteľa a manažmentu firmy nevie uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach má podstatné nedostatky a chyby, ktoré ani za pomoci učiteľa a manažmentu nemá záujem opraviť.

Poznámka : Predmet AE sa v priebehu roka neklasifikuje .Polročnú a koncoročnú známku navrhuje manažment firmy, po konzultácii s vyučujúcim, na základe plnenia úloh „zamestnancov“ vo firme.

Čl. 17 Klasifikácia a hodnotenie odborného predmetu prax

Predmety praktického vyučovania majú charakter praktickej činnosti. Praktické vyučovanie sa vykonáva formou odbornej a súvislej odbornej praxe.

Pri klasifikácii výsledkov v súlade s požiadavkami výkonových a obsahových štandardov sa hodnotí

Stredná priemyselná škola Novomeského 5/24, 036 36 Martin

- a/ vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu,
- b/ osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce,
- c/ využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,
- d/ aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, talent,
- e/ kvalita výsledkov činnosti,
- f/ organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku,
- g/ dodržiavanie predpisov o BOZP a starostlivosť o životné prostredie,
- h/ dodržiavanie stanovených termínov,
- i/ hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie, prekonávanie prekážok v práci,
- j/ obsluha a údržba výrobných, technických zariadení, pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel.

Súvislá dvojtýždňová odborná prax je neoddeliteľnou súčasťou praktického odborného vzdelávania. Činnosti spojené s odborným zameraním trvajú denne 6 hodín. Počas praxe žiaci vedú „Záznam o praxi“, kde si zaznamenávajú popis vykonávaných činností. Po jej ukončení odovzdajú v stanovenom termíne riadne vyplnený a potvrdený „Záznam o praxi“, ktorý je dokladom o dochádzke a absolvovaní praxe. Ospravedlnená neúčast' na praxi je dva dni. Pri viacdňovej neúčasti ako dva dni, je žiak povinný chýbajúcu prax nahradiť na základe uzatvorených nových zmluvných podmienok. Žiak je povinný ku koncoročnej klasifikácii odovzdať „Správu z praxe“. Pri nedodržaní stanoveného termínu je „Správa z praxe“ hodnotená známkomu nedostatočný.

Podkladom ku polročnej klasifikácii predmetu PRAX sú výsledné známky za prvý a druhý štvrtrok, koncoročnej klasifikácii za tretí a štvrtý štvrtrok, Správa z praxe a Záznam o praxi.

Pri vymeškaní viac ako 20 % odučených hodín predmetu PRAX, môže vyučujúci z dôvodu nezávládnutia učiva, navrhnúť žiaka riaditeľovi školy na komisionálne preskúšanie.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v odbornom predmete PRAX sa klasifikujú podľa nasledovných kritérií :

Stupeň 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti a návyky. Bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov. Účelne si organizuje vlastnú prácu, udržiava pracovisko v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o BOZP a aktívne sa stará o životné prostredie. Hospodárne využíva suroviny, materiál a energiu. Vzorne obsluhuje a udržiava technické a výrobné zariadenia, pomôcky, nástroje, náradie a meradlá. Aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby. Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky. Účelne si organizuje vlastnú prácu, pracovisko si udržiava v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o BOZP a aktívne sa stará o životné prostredie. Hospodárne využíva suroviny, materiál a energiu. Pri hospodárnom využívaní surovín, materiálu a energie robí malé chyby. Výrobné a technické zariadenia obsluhuje a udržiava s drobnými nedostatkami.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak prejavuje vzťah k práci, praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu prevažne kladne, s menšími výkyvmi. S pomocou učiteľa uplatňuje získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach sa dopúšťa chýba pri postupoch a spôsoboch práce potrebuje občasnú pomoc učiteľa. Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu organizuje menej účelne, pracovisko udržiava v poriadku. Dodržiava predpisy o BOZP a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. S pomocou učiteľa je schopný hospodárne využívať suroviny, materiály a energiu. Pri obsluhu a údržbe výrobných i technických zariadení, pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel ho musí najčastejšie usmerňovať učiteľ. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Získané teoretické poznatky vie v praktickej činnosti využiť len za sústavnej pomoci učiteľa. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Pri voľbe postupov a spôsobov práce sústavne potrebuje pomoc učiteľa. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu si vie organizovať za sústavnej pomoci učiteľa, menej dbá o poriadok na pracovisku, dodržiavanie predpisov BOZP a životné prostredie. Porušuje zásady hospodárnosti

Stredná priemyselná škola Novomeského 5/24, 036 36 Martin

využívania surovín, materiálu a energie. V obsluhu a údržbe technických i výrobných zariadení, prístrojov, nástrojov, náradia a meradiel sa dopúšťa závažných nedostatkov. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou učiteľa.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak neprejavuje záujem o prácu a jeho vzťah k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu nie je na potrebnej úrovni. Nevie ani s pomocou učiteľa uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má neakceptovateľné nedostatky. Pracovný postup nezvládne ani s pomocou učiteľa. Výsledky jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, nedosahujú ani dolnú hranicu predpísaných ukazovateľov. Prácu na pracovisku si nevie organizovať, nedbá na poriadok pracoviska. Neovláda predpisy o BOZP a nedbá na ochranu životného prostredia. Nevyužíva hospodárne suroviny, materiál a energiu. V obsluhu a údržbe technických i výrobných zariadení, pomôcok, prístrojov, náradia a meradiel má vážne nedostatky. Neodovzdá v stanovenom termíne Správu z praxe.

Čl. 18 Pravidlá správania žiakov

1. Pravidlá správania žiakov sú súčasťou školského poriadku. Školský poriadok obsahuje práva⁴⁾ a povinnosti žiakov.
2. Riaditeľ vydáva školský poriadok po prerokovaní s radou školy.⁵⁾ Na tvorbe a dodržiavaní školského poriadku sa podieľa žiacka rada.⁶⁾
3. Žiak a zákonný zástupca žiaka je so školským poriadkom oboznámený preukázateľným spôsobom na začiatku školského roka a pri jeho doplnení alebo zmene.

Čl. 19 Opatrenia vo výchove

1. Podrobnosti o druhoch a stupňoch opatrení vo výchove⁷⁾ a postupoch pri ich ukladaní ustanovuje osobitný predpis.
2. Za vzorné správanie, vzorné plnenie povinností, mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, dlhodobú svedomitú prácu, výrazne prosociálne správanie, ktoré pozitívne ovplyvňuje sociálnu klímu v triede a v škole a záslužný alebo statočný čin, možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie.⁸⁾
3. Pochvalu alebo iné ocenenie udeľuje žiakovi triedny učiteľ, alebo riaditeľ. V osobitne odôvodnených prípadoch, najmä ak ide o mimoriadne záslužný alebo statočný čin, môže žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie zástupca zriaďovateľa strednej školy, zástupca štátnej správy v školstve alebo minister školstva Slovenskej republiky.
4. Návrhy na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokujú v pedagogickej rade. Pochvala alebo iné ocenenie sa udeľuje spravidla na zhromaždení triedy.
5. Na posilnenie disciplíny, za menej závažné, závažnejšie alebo opakované previnenia voči školskému poriadku, zásadám spolunažívania, ľudským právam, mravným normám spoločnosti alebo ak žiak narúša činnosť kolektívu, možno žiakovi uložiť napomenutie alebo pokarhanie⁹⁾ nasledovne:
 - a) napomenutie od triedneho učiteľa,
 - b) pokarhanie od triedneho učiteľa,

⁴⁾ Napr. Dohovor o právach dieťaťa.

⁵⁾ § 24 ods. 1 zákona č. 596/2003 Z. z. v znení neskorších predpisov.

⁶⁾ § 26 ods. 4 písm. b) zákona č. 596/2003 Z. z. v znení neskorších predpisov.

⁷⁾ § 58 zákona č. 245/2008 Z. z.

⁸⁾ § 58 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z.

⁹⁾ § 58 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z.

Stredná priemyselná škola Novomeského 5/24, 036 36 Martin

- c) pokarhanie od riaditeľa.
6. Ak žiak splnil povinnú školskú dochádzku, možno mu uložiť za závažné alebo opakované previnenia voči školskému poriadku, zásadám spolunažívania, ľudským právam alebo mravným normám spoločnosti
- a) podmiennečné vylúčenie zo štúdia,
- b) vylúčenie zo štúdia.
7. Žiakovi je možné uložiť opatrenia vo výchove podľa odseku 5 a 6 po prerokovaní v pedagogickej rade do dvoch mesiacov odo dňa, keď sa o previnení žiaka dozvedel pedagogický zamestnanec školy, najneskôr však do jedného roka odo dňa, keď sa žiak previnenia dopustil. Za jedno previnenie sa ukladá len jedno opatrenie vo výchove.
8. Pred uložením opatrenia vo výchove podľa odseku 6 treba previnenie žiaka objektívne prešetriť. Podľa potreby, najmä pri posudzovaní závažného alebo opakovaného previnenia, sa na jeho prerokovanie za účasti žiaka prizve zákonný zástupca žiaka, prípadne i delegovaný zástupca rady školy.
9. Uloženie opatrenia vo výchove podľa odseku 5 a 6 sa oznamuje žiakovi spravidla pred kolektívom triedy.
10. V rozhodnutí o uložení opatrenia vo výchove¹⁰⁾ podľa odseku 6 písmena a) určí riaditeľ skúšobnú lehotu, a to najdlhšie na jeden rok. Ak sa podmiennečne vylúčený žiak v skúšobnej lehote osvedčil, riaditeľ upustí od vylúčenia. Ak sa žiak v tejto lehote dopustí ďalšieho závažného previnenia, riaditeľ uloží žiakovi opatrenie vo výchove podľa odseku 6 písmena b).
11. Na rozhodovanie riaditeľa podľa odseku 5 písmena c) a podľa odseku 6 písmena a) sa nevzťahuje všeobecne záväzný právny predpis o správnom konaní.¹¹⁾
12. Opatrenie vo výchove sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Opatrenie vo výchove udelené, resp. uložené neploletému žiakovi oznamuje riaditeľ zákonnému zástupcovi žiaka písomne.

Čl. 20 Hodnotenie a klasifikácia správania

1. Klasifikáciu správania navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.
2. Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení školského poriadku a dodržiavanie stanovených pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, dodržiavanie mravných zásad správania v škole a na verejnosti počas aktivít súvisiacich so štúdiom na strednej škole. Pri klasifikácii správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka.
3. Správanie žiaka sa klasifikuje podľa kritérií uvedených v odsekoch 4 až 7.
4. Stupňom 1 – veľmi dobré sa žiak klasifikuje, ak dodržiava ustanovenia školského poriadku a riadi sa ním. Dodržiava morálne zásady a pravidlá spolunažívania v kolektíve a vo vzťahu k učiteľom. Ojedinele sa môže dopustiť menej závažných previnení.
5. Stupňom 2 – uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v súlade s ustanoveniami školského poriadku, morálnymi zásadami a pravidlami spolunažívania vzhľadom k spolužiakom a učiteľom. Žiak sa dopustí závažnejšieho priestupku alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči ustanoveniu školského poriadku.
6. Stupňom 3 – menej uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak sa dopustí závažného priestupku voči školskému poriadku alebo sa aj po udelení druhého stupňa klasifikácie správania dopúšťa závažnejších priestupkov voči morálnym zásadám a pravidlám spolunažívania, porušuje ľudské práva spolužiakov alebo pedagogických zamestnancov.

¹⁰⁾ § 5 ods. 4 písm. j) zákona č. 596/2003 Z. z. v znení neskorších predpisov.

¹¹⁾ § 38 ods. 4 zákona č. 596/2003 Z. z. v znení neskorších predpisov.

7. Stupňom 4 – neuspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v rozpore s právnymi a etickými normami spoločnosti, výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb. Dopustí sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozuje výchovu ostatných žiakov. Zámerne naruša činnosť žiackeho kolektívu.
8. Klasifikácia správania žiaka sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Klasifikácia správania žiaka podľa odseku 5, 6, 7 sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka s odôvodnením.

Čl. 21 Celkové hodnotenie

1. Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú a klasifikáciu jeho správania; nezahŕňa klasifikáciu v nepovinných vyučovacích predmetoch.
2. Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku sa vyjadruje takto:
 - a) prospel s vyznamenaním,
 - b) prospel veľmi dobre,
 - c) prospel,
 - d) neprospel.
3. Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.
4. Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.
5. Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete.
6. Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň prospechu nedostatočný.
7. Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, môže opakovať ročník na základe rozhodnutia vydaného riaditeľom školy.
8. Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné klasifikovať ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí.

Čl. 22 Klasifikácia v náhradnom termíne a opravné skúšky.

1. Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok neklasifikuje; riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa klasifikácia mohla uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroku.
2. Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj klasifikovaný za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľom školy.
3. Žiak, ktorý má na konci druhého polroku prospech nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.
4. Žiak musí podať žiadosť o vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 4. júla príslušného kalendárneho roka.
5. Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa opravné skúšky podľa odseku 3 vykonali najneskôr do 31. augusta; žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť

Stredná priemyselná škola Novomeského 5/24, 036 36 Martin

vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra a žiakovi, ktorý bol klasifikovaný podľa odseku 2, najneskôr do 15. októbra,

6. Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa klasifikuje z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný.

Čl. 23 Komisionálne skúšky

1. Žiak sa klasifikuje podľa výsledkov komisionálnej skúšky
 - a) ak vykonáva rozdielovú skúšku,
 - b) ak je skúšaný v náhradnom termíne,
 - c) ak žiak alebo zákonný zástupca má pochybnosti o správnosti klasifikácie v jednotlivých predmetoch prvého a druhého polroka a do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia požiada riaditeľa školy o preskúšanie; ak príslušný predmet vyučuje riaditeľ, môže žiak alebo zákonný zástupca žiaka o preskúšanie požiadať orgán miestnej správy v školstve,
 - d) ak sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa školy,
 - e) ak vykonáva opravné skúšky,
 - f) v štúdiu podľa individuálneho učebného plánu v stredných školách,
 - g) v prípade oslobodenia žiaka od povinnosti dochádzať do školy,
 - h) v štúdiu jednotlivých vyučovacích predmetov,
 - i) pri plnení osobitného spôsobu školskej dochádzky,školská inšpekcia zistí nedostatky pri klasifikácii a nariadi komisionálne preskúšanie.¹²⁾
2. Komisia pre komisionálne skúšky má najmenej troch členov. Komisia sa skladá z predsedu, ktorým je spravidla riaditeľ školy alebo ním poverený učiteľ alebo majster odbornej výchovy, skúšajúceho učiteľa, ktorým je spravidla učiteľ alebo majster odbornej výchovy vyučujúci žiaka príslušný vyučovací predmet, a prísediaceho, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady pre príslušný alebo príbuzný vyučovací predmet. Výsledok komisionálnej skúšky vyhlási predseda komisie verejne v deň konania skúšky. Výsledok každej komisionálnej skúšky je pre klasifikáciu žiaka konečný.
3. Preskúšať žiaka podľa ods. 1 písm. c) možno len vtedy, ak v príslušnom klasifikačnom období ešte nebol z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.
4. O možnosti vykonať komisionálnu skúšku podľa odseku 1 rozhodne riaditeľ školy¹³⁾. Riaditeľ školy môže povoliť prítomnosť zákonného zástupcu žiaka na jeho komisionálnom preskúšaní.
5. Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast z dôvodu zdravotného znevýhodnenia, komisionálnu skúšku nevykonáva. Pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje vzdelávanie žiaka, štvrtročne predkladá riaditeľovi školy písomnú správu o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti so žiakom, na základe ktorej po prerokovaní v pedagogickej rade školy sa vykoná hodnotenie a klasifikácia prospechu žiaka¹⁴⁾. Písomná správa o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiaka obsahuje
 - a. údaje identifikujúce žiaka,
 - b. hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka,
 - c. návrh hodnotenia a klasifikácie žiaka.

Čl. 24 Záverečné ustanovenie

¹²⁾ §13 ods. 7 zákona č. 596/2003 Z.z. v znení neskorších predpisov.

¹³⁾ §5 ods. 4 písm. k) zákona č. 596/2003 Z.z. v znení neskorších predpisov.

¹⁴⁾ § 24 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

Stredná priemyselná škola Novomeského 5/24, 036 36 Martin

1. Zmeny a doplnky k Zásadám hodnotenia a klasifikácie schvaľuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.
2. Tieto Zásady hodnotenia a klasifikácie nadobúdajú účinnosť dňom schválenia riaditeľom školy.
3. Zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov Strednej priemyselnej školy, Novomeského 5/24, 036 36 Martin boli prerokované v pedagogickej rade školy dňa: 3.3.2014

Dátum: 4.3.2014

Ing. Jozef Jurica, CSc.

riaditeľ školy