



TECHSTER

STREDNÁ PRIEMYSELNÁ ŠKOLA TECHNICKÁ MARTIN FEBRUÁR | MAREC 2021



**Stredoškolská
odborná činnosť**



**Dištančné
vzdelávanie**



**Recenzia
filmu a knihy**

Obsah

03 Tradície na Slovensku
Fašiangy

04-06 Výhody a nevýhody
dištančného vzdelávania

07-08 Stredoškolská
odborná činnosť

09 Book Review

10 Film Review

11 Memes
z priemyslovky



Editoriál



Dištančné vzdelávanie

„Ochorenie Covid-19 trápi svet už nejaký ten čas a opatrenia, zmierňujúce jeho šírenie, neobišli ani oblasť školstva. Študenti sa už niekoľko mesiacov vzdelávajú dištančnou formou. Tento spôsob výučby niektorým z nich vyhovuje, iným naopak prekáža.

V každom prípade má toto nadobúdanie vedomostí svoje výhody aj nevýhody. Za najväčšiu výhodu považujem učenie sa z pohodlia domova bez nutnosti nosenia rúšok. Medzi nevýhody by som zaradil chýbajúci fyzický kontakt a problematickú výučbu praktických predmetov. Veľkým problémom je aj to, že nie všetci žiaci a učitelia majú k dispozícii zariadenie s pripojením na internet. Komplikácie spôsobujú aj občasné technické problémy na strane študentov i učiteľov.

Každá škola si zvolila svoj spôsob výučby. Na našej škole máme rozvrh hodín podobný tomu počas prezenčnej výučby. Vyučovanie nám však začína vždy o 8:00 a končí o 13:45. Medzi jednotlivými hodinami máme 15-minútové prestávky. Mnohé predmety prebiehajú online formou. Na väčšine online hodín využívame platformu Microsoft Teams, cez ktorú nám prichádzajú aj študijné materiály. Zo zvyšných predmetov dostávame úlohy prevažne cez EduPage. Tieto cvičenia si máme vypracovať a prípadné nejasnosti konzultovať s vyučujúcim. Naše vedomosti sú preverované aj testami a ústnym skúšaním, podobne ako keď sme bežne v škole. Samozrejme sú hodnotené známkami.

Na záver by som už dodal iba toľko, že nech je situácia okolo nás akákoľvek, je iba na nás ako sa k nej postavíme. Tak veľa úspechov a hlavne pevné zdravie!“

Viliam Zamiška I.D



Fašiangy

Tradícia na Slovensku

Fašiangy sú obdobie, ktoré bolo zavedené už koncom 4. storočia kresťanskou cirkvou. Prebiehali od zimy do jari a jedným z jej hlavných účelov bolo dosýta sa najesť, pretože po fašiangoch nasledoval 40 dňový pôst.



Odo dňa Troch kráľov až po Popolcovú stredu je pre krajiny v minulosti ležiace na území Veľkej Moravy časom radosti, veselosti a hojnosti. Keďže sa toto obdobie oficiálne považovalo za sviatok jedla, zachovalo sa nám z neho veľa tradičných Fašiangových jedál. Súte šišky, pampúšiky, guľky, fánky, chraple, grapne a mnoho iného vyprázaného pečiva, teda rozvoniava v regiónoch Slovenska aj dnes.

Fašiangy taktiež označovali obdobie, ktoré ukončovalo priadky a za ktorým nasledovalo tkanie. V tomto období sa uskutočňovala väčšina svadieb, odohrávali sa rôzne zabíjačky či tanečné zábavy a prebiehali rôzne iniciačné obrady. Fašiangové zábavy trvali od nedele do utorok, niekde až do stredy. Neboli žiadne predpisy, žiadne tresty, žiadne pôsty. V tomto období sa odohrávalo veľa akcií a každú nedeľu sa konali tanečné zábavy alebo bály. Na fašiangový pondelok sa konal "mužský bál", kam smeli len ženatí a vydaté.

Ženy v rozpore s vtedajším tradičným životným štýlom poriadali počas fašiangov ženské zábavy s množstvom alkoholu, tancami a sánkovačkami. Obyvatelia Slovenska si na fašiangové zábavy veľmi potrpeli, čo bývalo mnohokrát tŕňom v oku cirkvi. Vtedy však bývali fašiangy o dosť hlučnejšie a odviazanejšie ako dnes.

Mládenci - fašiangovníci poobliekaní do masiek sa v poslednú fašiangovú nedeľu vydávali na obchôdzku z domu do domu. K najstarším maskám patrili muži preoblečení za ženy, prespanky alebo Cigánky. Za odmenu dostávali slaninu, klobásu, vajíčka, koláče a vypiť, predovšetkým pálenky.

Vyvrcholenie fašiangových sviatkov bolo vo fašiangový utorok, posledná muzika bola spojená s pochovávaním basy. Pri tomto symbolickom pohrebe miestni občania v prestrojení za farára, organistu a kostolníka uskutočnili obrad, pri ktorom bolo veľa plaču, smiechu a zábavy všetkých prítomných.

Zuzana Huňorová 2.A

Výhody a nevýhody distančného vzdelávania

(Advantages and Disadvantages of online lessons)

Aký názor maju študenti priemyslovky na distančné vzdelávanie?



„Podľa môjho názoru distančné vzdelávanie prináša veľa výhod a nevýhod do života žiakov aj učiteľov. Výhodou je, že si môžeme sami organizovať čas a sami prichádzame na to, čo sú pri učení naše slabé a silné stránky. Tiež si myslím, že žiaci môžu rozvíjať svoju sebadisciplínu a učiť sa samostatnosti. A určite mi dajú všetci za pravdu, keď poviem, že najväčšia výhoda je to, že nemusíme vstávať skoro ráno.

Na druhej strane, s dištančným vzdelávaním prichádza aj veľa problémov. Jednou z hlavných nevýhod je to, že sa veľa vecí musíme učiť sami a hľadať po celom internete vysvetlenia, keď niečomu nechápeme. Pretože aj učitelia sú v tejto situácii prvýkrát, niektorí nemajú dobre vyriešené vysvetľovanie učiva, posielajú stránky alebo materiály, v ktorých nie je všetko dostatočne alebo neprehľadne vysvetlené, a potom môžu vznikať nedorozumenia. Taktiež sa mi nepáči, že nám niektorí učitelia posielajú úlohy a cvičenia v dňoch, kedy s nimi hodinu ani nemáme. Ako keby zabúdali, že iné dni máme aj iné predmety. Veľkým problémom je tiež to, že sú učitelia, ktorí absolútne nekomunikujú so žiakmi. Keď im pošlete úlohu neodpíšu vám či to máte dobre, či to máte zle, v čom ste urobili chyby alebo akou známku vašu prácu vôbec hodnotia. Nepríde mi to voči žiakom fér, že my sa musíme náhliť do daného termínu a výsledok našej práce nevieme aj keď úlohu sme zaslali už pred mesiacmi.“

Daniela Raffajová, 4.C



What is the opinion of SPŠT students on distance education?

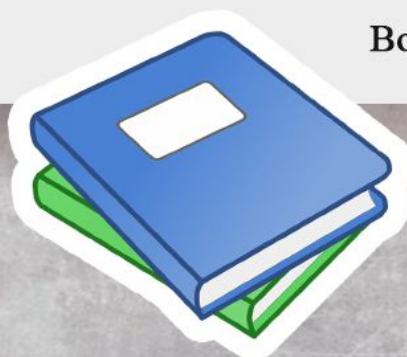


„The opinions of online lessons are mostly negative from what I have seen but there also are a lot of advantages to this type of learning as well. One of the advantages is efficiency. If a teacher only needs 30 minutes to go over the subject and can end the class afterwards, he or she is able to save time not only for her self/himself but also the students. This is not possible in traditional classes because the length of the class is fixed. Teacher can also use a number of great learning tools such as powerpoint presentations or videos. For someone who already has a phone and a decent internet connection online classes might be cheaper than attending school regularly. If they have to drive or take a bus or train every day to get to school the costs will add up over time. By attending online lessons, they can save money on travelling costs. Student attendance can also improve with online classes because even if a student for example caught a cold, they could still somewhat comfortably attend online lesson.

Now for the disadvantages. Me and a lot of other students I talked to have a hard time with concentration during online classes. If the class is not engaging it's easy to just doze off or think about something else. Being constantly connected to the internet doesn't help either, with activities like scrolling thru Instagram or Facebook it's easy to completely lose your focus on the online class. This could be especially problematic for students with disorders such as ADHD. Screens are not only hard to focus on but also very tiring to look at. After a whole day of online learning your eyes can feel quite agitated. Technological Issues can be another big problem if your electricity or internet connection goes out you might be done learning for the day. The final and possibly most serious issue is the lack of human contact or the sense of isolation. Being used to meeting your peers daily in school and then suddenly having to take online classes can be quite unpleasant for a lot of people especially if the situation turns out to be long term. This has led to a significant increase in the cases of depression, mainly for younger children.

Overall attending school traditionally seems preferable in the ideal situation“.

Boris Nagy, 4.C





Aký názor majú učitelia na dištančné vzdelávanie?



„Oslovila ma pani učiteľka Matejčeková, či by so nenapísala článok o výhodách a nevýhodách dištančného vzdelávania. Dlho som rozmýšľala, čo napísať. Má vôbec dištančné vzdelávanie nejaké výhody?

Našla som dve: v danej situácii je to jediný spôsob komunikácie medzi učiteľmi a žiakmi, snahou učiteľa je dať žiakovi čo najviac vedomostí prostredníctvom akejsi virtuálnej komunikácie, ktorá je veľmi rýchla a efektívna za predpokladu, že žiak je ochotný učiť sa a prijímať vedomosti touto formou. Druhou veľkou výhodou je obrovské množstvo rôznorodého materiálu na internete, ktorý sa dá pri výuke použiť.

Nevýhod som našla oveľa viac: menšia intenzita sociálnych kontaktov, ktoré sú pri učení veľmi potrebné a dôležité, lebo žiaci sa učia aj navzájom od seba, nečerpajú vedomosti výhradne od učiteľa. Chýba mi teda sociálny rozmer vyučovania, ruch a smiech na hodinách. Achilovou pätou je aj preverovanie vedomostí, keďže žiaci sú, aspoň v mojom prípade, vždy o krok dopredu.... vedia, ako správne obísť systém.... A technické problémy. Nejde kamera, nefunguje mikrofón, samozrejme, presne vtedy, keď má mať daný študent prezentáciu. Aká náhoda! Zlé pripojenie na internet, sused vrtajúci do panelu, pes, ktorého treba vyvenčiť, malý súrodeneček....

Čo mi teda z toho celého vychádza? Verím, že sa čo najskôr vrátíme do školy...”

Mgr. Markéta Kušnierová



Stredoškolská odborná činnosť

STREDNÁ PRIEMYSELNÁ ŠKOLA TECHNICKÁ V MARTINE

Pre niektorých našich štvrtákov je mesiac február tradične mesiacom SOČ-ky. Tak ako každý rok sa naša škola zapája do súťaže Stredoškolská odborná činnosť. Dňa 11. 2. 2021 sa konalo školské kolo už 43. ročníka súťaže SOČ. Vzhľadom k nepriaznivej epidemiologickej situácii sa uskutočnila online formou v prostredí Ms Teams, čím sa žiakom umožnilo súťažiť aj z domu, kde si súťažiaci pripravili 10 minútovú prezentáciu práce, pričom nechýbali živé zábery na fungujúce dielo. Do súťaže sa zapojilo 32 žiakov a súťažilo sa celkom v 5. súťažných kategóriách (v dvoch súťažných komisiách).

Na hodnotených pozíciách sa žiaci umiestnili nasledovne:

- kategória 01 Problematika voľného času:
 1. miesto: **MARTIN ĎANOVSKÝ (IV.A)**
 2. miesto: **MICHAL HOLČIAK (IV.A)**
 3. miesto: **BYSTRÍK ĎURICA (IV.A)**

- kategória 05 Životné prostredie, geografia, geológia:
 1. miesto: **ANDREJ BUČKULIAK (IV.D)**

- kategória 11 Informatika:
 1. miesto: **MAREK MOJÍK (IV.A)**
 2. miesto: **PETER ROMANČÍK (IV.A)**
 3. miesto: **ANDREJ JÁN RIŠIAN (IV.A)**

- kategória 12 Elektrotechnika a hardware, mechatronika:
 1. miesto: **MATEJ MAJERSKÝ (IV.A)**
 2. miesto: **DOMINIK BLAŠKO (IV.A)**
 3. miesto: **MAREK POLIAK (IV.D)**

- kategória 14 Tvorba učebných pomôcok, didaktické technológie:
 1. miesto: **ONDREJ NAŠTICKÝ, JAKUB ZACHAR (IV.B)**
 2. miesto: **JAKUB SZABO (IV.D)**
 3. miesto: **MATÚŠ BAKA, DÁVID ĎANOVSKÝ (IV.D)**



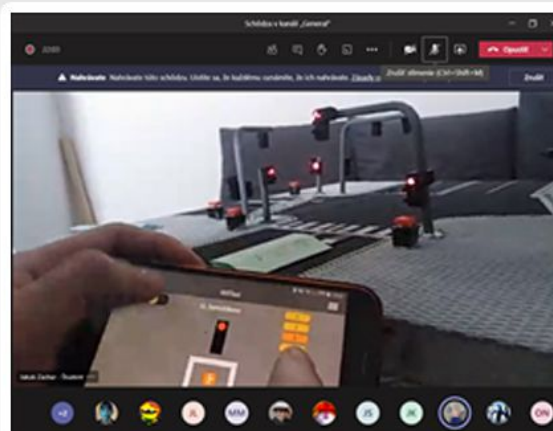
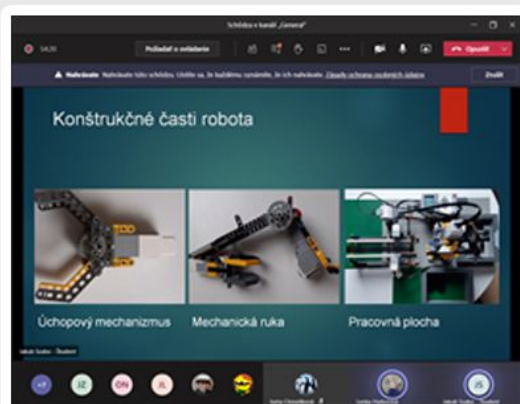
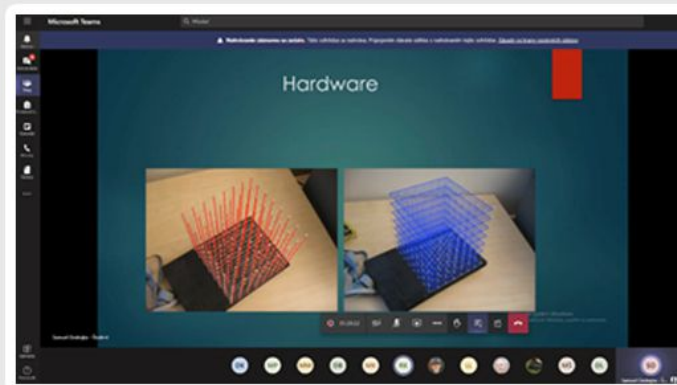
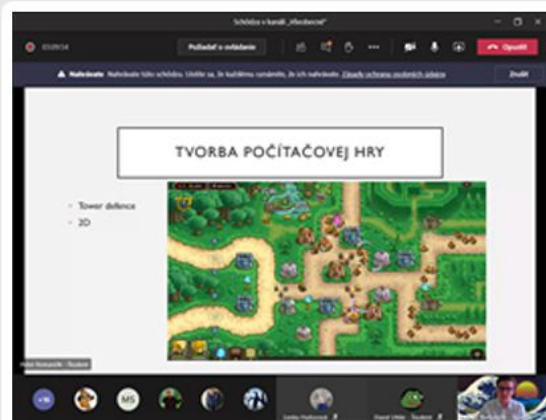
Žiaci z 1. a 2. miesta nás budú reprezentovať na okresnom kole súťaže, ktoré sa uskutoční dištančne dňa 8.3.2021 formou posúdenia súťažných prác a zaslanej videovizitky. Porotcov čaká dôkladné posudzovanie prác s prílohami a videovizitkami súťažiacich v období od 1.3. do 8.3.2021.

Organizátorom okresného kola súťaže SOČ bude ako po iné roky už tradične naša škola (Stredná priemyselná škola technická, Novomeského 5/24, Martin), ktorá bude mať tú možnosť, aby mala informácie o víťazoch ako prvá, a tú česť, ktorá vystaví aj diplomy pre postupujúcich súťažiacich. Výsledková listina umiestnenia súťažiacich bude samozrejme zverejnená aj na stránke našej školy.

Postupujúcim samozrejme srdečne gratulujeme!!! a prajeme veľa úspechov v ďalších postupových kolách súťaže.

Ing. Eva Kopasová, školská a okresná metodička súťaže SOČ

Ukážky prác prezentovaných na súťaži prebiehajúcej online prostredníctvom aplikácie MS Teams:



BOOK REVIEW



Queen's Gambit

Walter Tevis

For those who have seen a new Netflix series called Queens Gambit will be familiar with this title, book is written by Walter Tevis and because I really liked the series I decided to compare it with the original book.

The book follows story of Ms. Harmon's to chess greatness, on the wings of her own with terrible life, drugs and alcohol addiction. Her story starts at an orphanage, where she is fed with pills and soon builds an addiction to the drugs, but also unlocks a hidden talent, play chess. After being adopted, Beth steals money from her mom and girl in school and sing in to her first tournament. Her mom saw her talent and began to support her because there was a lot of money to earn.

Book is much darker than what we can see on TV. For example Beth, was eating more pills in orphanage. In book she has better relationship with Mr. Shaibel. Benny cares for her more, doesn't play poker and is portreted in much better way.

If you don't want to read a book, watch series, but as usual, book is always better than series or movie. I don't want to describe this story to the detail in the school magazine, due to hard language, drinking and drugs addiction but this things makes story so good and special, I haven't read such a good book in a long time. I really liked it because I've been playing chess since I was little. I definitely recommend it.



Mirka Kováčova 3.C



MOVIE REVIEW

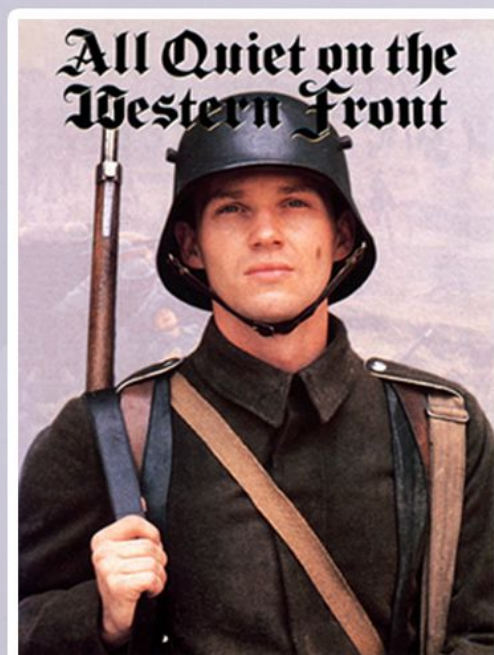
Na Západe nič nového (1979)

Román od autora E. M. Remarque Na západe nič nové je jedno z prvých veľkých diel nemeckej literatúry začiatkom 20 storočia. Kniha mala veľký úspech a dočkala sa aj filmového spracovania, ktoré patrí medzi zlaté filmy vojnovnej kinematografie.

Propagácia vojny na školách bola silná, podľa ňu jej aj mladí chlapci z gymnázia, z ktorého odchádzajú na západný bojový front. Rozprávač príbehu Paul Bäumer spolu s Müllerom, Kammerichom a Albertom sa dostali pod výcvik poručíka Himmelstossa, Bol veľmi prísny, často ich nútil robiť nezmyselné úlohy. Vďaka tomu si ale vybudovali medzi sebou silný vzťah. Po smrti Kammericha, sa dostali na západný front spolu s poručíkom Himmelstossom. Zo 150 sa ich vrátilo len 32.

Remarque povedal, že román nie je politický, len sa snaží ukázať na rozklad psychiky mladých ľudí vojnou. Román vyčnieval v svojej dobe napísania hlavne preto, lebo popisoval veľmi chladne, smutne a nešťastne hrôzy vojny. Vojna je zlá a nič ju neospravedľňuje, žiadna idea ani zámienka by nemala ľudí nútiť bojovať. Tí, ktorým sa podarilo prežiť a bolo ich málo, sa nikdy nedokázali začleniť naspäť do spoločnosti. Taktiež nedokázali nájsť zmysel svojho života, keď zmysel života bola vojna a vojnové kamarátstva. Román so sebou nesie veľké posolstvo ohľadom vojny, ktoré by sme mali počúvať, a to z Nemecka.

Film sa mi páčil, aj keď nemám rada filmy s vojnovou tematikou. Keby mám viac času, prečítala by som si radšej knihu, než pozrela film. Ak sa pozriete na toto dielo, určite to nebudete ľutovať. Možno vám dá niečo do života a prehodnotí vaše hodnoty.



Mirka Kováčová 3.C

MEMES

ZO SPŠT MT

A+

Známka: fyzika - 6

Spoločnosť, ak by mala priemyslovka školský autobus ktorý by išiel až na kopec.



Popluhár Setup



Dostal si sa na priemyslovku?

Áno.

Čo ťa to stálo?

VYV
VYV

BIO

HUV
HUV

Učiteľ:

Viete, máme tu taký fajnový NASA internet SANET, s pomocou ktorého môžu študenti medicíny sledovať 8K HDR 120fps video naživo z Bratislavy.

Žiaci po týždni na škole :



Prváčky na Logistike:
Existujú
Tretiaci a štvrtáci:



Učiteľ posielajúci CISCO certifikáty

ja itečkar čo aj lan kabel zle zapojím



TECHSTER

Študentský časopis Strednej priemyselnej školy technickej v MT

4. číslo

Február / Marec 2021

Redakčná rada

Grafické spracovanie: Adrián Vidrich 2.D

Korektúra textov: Mgr. Marianna Matejčeková

Návrh obsahu časopisu: Mirka Kováčová 3.C
Zuzana Huňorová 2.A
Viliam Zamiška 1.D
Tomáš Volna 1.D

Autori príspevkov:

Mgr. Markéta Kušnierová
Ing. Eva Kopasová

Zuzana Huňorová, 2.A
Mirka Kováčová, 3.C
Viliam Zamiška, 1.D
Daniela Raffajová, 4.C
Boris Nagy, 4.C