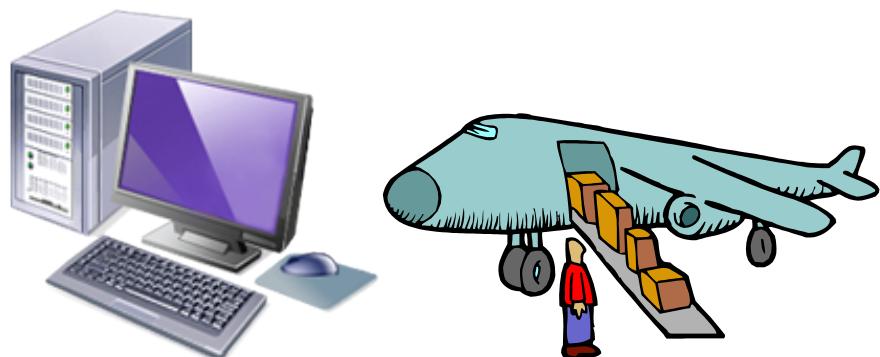
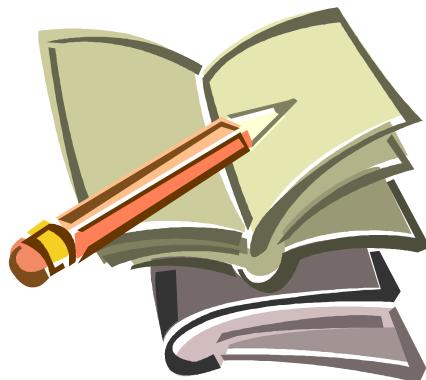


**;STREDNÁ PRIEMYSELNÁ ŠKOLA
TECHNICKÁ**
Novomeského 5/24, 036 36 Martin

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
LOGISTIKA



**Študijný odbor
3968 M LOGISTIKA**

Obsah

1	ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	4
	Kontakty pre komunikáciu so školou:	4
	Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:	5
2	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	7
3	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY.....	10
3.1	Charakteristika školy	12
3.1.1	Plánované aktivity školy.....	13
3.2	Charakteristika pedagogického zboru.....	14
3.3	Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy.....	14
3.4	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.....	14
3.5	Projekty.....	15
3.6	Medzinárodná spolupráca	16
3.7	Spolupráca so sociálnymi partnermi	16
	Spolupráca s rodičmi	16
	Zamestnávatelia	16
	Iní partneri	16
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 3968 M LOGISTIKA	17
4.1	Popis školského vzdelávacieho programu	17
4.2	Základné údaje o štúdiu	18
4.3	Organizácia výučby	19
4.4	Zdravotné požiadavky na žiaka	19
4.5	Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	20
	Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:	20
5.1	Charakteristika absolventa.....	21
5.2	Kompetencie absolventa.....	21
5.2.1	Kľúčové kompetencie	21
a)	Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti	23
b)	Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti	24
c)	Schopnosť tvoriť riešiť problémy	24
d)	Podnikateľské spôsobilosti	25
e)	Spôsobilosť využívať informačné technológie	25
f)	Spôsobilosť byť demokratickým občanom	26
5.2.2	Všeobecné kompetencie	26
5.2.3	Odborné kompetencie.....	28
a)	Požadované vedomosti.....	28
b)	Požadované zručnosti	Chyba! Záložka nie je definovaná.
c)	Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti	31
6	UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3968 M LOGISTIKA	32
	Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP Chyba! Záložka nie je definovaná.	
	Poznámky k učebnému plánu:	Chyba! Záložka nie je definovaná.
7	UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 39 68 6 LOGISTIKA.....	39
	Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania	39
	UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV	41

UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV CHYBA! ZÁLOŽKA NIE JE DEFINOVANÁ.

8 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 3968 M LOGISTIKA	42
8.1 Materiálne podmienky	42
Kapacita školy:	42
Makrointeriéry:	43
Vyučovacie interiéry	43
Vyučovacie exteriéry	43
8.2 Personálne podmienky	44
8.3 Organizačné podmienky	44
8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	45
9 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 3968 M LOGISTIKA.....	47
Žiaci so špecifickými vývojovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia, dysortografia a ď.)	47
Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	48
Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov	48
10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3968 M LOGISTIKA	50
Skúšanie	50
Hodnotenie	50
10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov	50
• Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.....	51
• Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.....	51
• Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.....	52
Stupeň prospechu a celkový prospech	53
Opatrenia vo výchove	54
11 MATURITNÁ SKÚŠKA	55
11.1 Témky maturitnej skúšky	56
Hodnotenie vzdelávacích výstupov	57
Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky	58

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola technická Novomeského 5/24, 036 36 Martin
Názov školského vzdelávacieho programu	Logistika
Kód a názov ŠVP	39 Speciálne technické odbory
Kód a názov študijného odboru	3968 M Logistika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – 354
Slovenský kvalifikačný rámec	Vysvedčenie o maturitnej skúške – 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	Štátnej
Dátum schválenia ŠkVP	30.8.2020
Miesto vydania	SPŠ Novomeského 5/24, Martin
Platnosť ŠkVP	01. september 2020 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Ing. Dagmar Najšlová	Riaditeľ školy a školského internátu	+43/4133811	+43/4133562	office@spsmt.sk	
Mgr. Dušan Kočka	Zástupca riaditeľa pre odborné predmety	+43/4131805	+43/4133562	dusan.kotka@spsmt.sk	
Mgr. Marcela Rybárová	Zástupca riaditeľa pre všeobecné predmety	+43/4131805	+43/4133562	marcela.rybarova@spsmt.sk	
Karol Ružička	Zástupca riaditeľa pre školský internát	+43/4238343	+43/4133562	karol.ruzicka@spsmt.sk	
Mgr. Markéta Kušnierová	Školský poradca	+43/4131805	+43/4133562	marketa.kusnierzova@spsmt.sk	

Zriaďovateľ:

Žilinský samosprávny kraj
Odbor školstva a športu
Komenského 48
011 09 Žilina

Tel.: 041/5032 209
e-mail: miroslava.abrmanova@zilinskazupa.sk

Martin, 31. 08. 2023

Ing. Dagmar Najšlová
riaditeľ školy
(podpis a pečiatka školy)

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola technická Novomeského 5/24, 036 36 Martin
Názov školského vzdelávacieho programu	Logistika
Kód a názov ŠVP	39 Špeciálne technické odbory
Kód a názov študijného odboru	3968 M Logistika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – 354
Slovenský kvalifikačný rámec	Vysvedčenie o maturitnej skúške - 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2013	28.8.2014	Aktualizácia číselného kódu 2. ročník
		Aktualizácia záujmového vzdelávania
		Aktualizácia identifikačných údajov
	31.8.2015	Aktualizácia číselného kódu 3. ročník
		Aktualizácia textu učebných osnov pre Prax
		Doplnená príloha – Aplikovanie tém finančnej gramotnosti
		Aktualizácia učebných zdrojov v UO predmetov FYZ – didaktická technika a učebné materiály
	31.8.2016	Výmena predmetu LGD a MNZ medzi III. a IV. ročníkom
		Aktualizácia textu učebných osnov a CTP pre Anglický jazyk IV.r a Náboženskú výchovu II.r
		Úprava CTP a UO predmetu Prax v III. ročníku
		Doplnenie CTP a UO pre voliteľný predmet Ročníkový projekt v IV. ročníku
	31.8.2017	Aktualizovaný CTP a UP predmetu Náboženská výchova
		Aktualizovaný CTP a UO predmetu INF I.r – vložený tematický celok zameraný na algoritmizáciu a programovanie (IT klaster)
	31.8.2018	Aktualizovaná tabuľka prevodu ŠVP na ŠkVP
		Aktualizovaný názov školy
	31.8.2020	Zapracovanie dodatku č. 4 ŠVP pod číslom 2018/1465:49-10E0 do ŠkVP, prekategorizovanie disponibilných hodín, nastavenie pomeru odborných a všeobecnovzdelávacích hodín.
1.9.2022	31.8.2021	Aktualizácia kľúčových kompetencií v dodatku č. 7 2021/9630:39-A2220 s platnosťou od 1.9.2022, aktualizácia identifikačných údajov, označenie podľa dosiahnutého stupňa vzdelania, doplnenie slovenského kvalifikačného rámca. Aktualizácia vzdelávacích štandardov pre ekonomicke vzdelávanie
1.9.2023	31.8.2023	Aktualizácia identifikačných údajov.

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola technická Novomeského 5/24, 036 36 Martin
Názov školského vzdelávacieho programu	Logistika
Kód a názov ŠVP	39 Špeciálne technické odbory
Kód a názov študijného odboru	3968 M Logistika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – 354
Slovenský kvalifikačný rámc	Vysvedčenie o maturitnej skúške – 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor **3968 M Logistika** je v súlade s cieľmi stanovenými v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných učebných odborov **39 Špeciálne technické odbory**.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov čo najlepšie na výkon odborných činností a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov, aby mali úctu k ľudským právam a základným slobodám a aby sa naučili rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť. Škola sa stáva otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cielavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

- ***Posilnenie výchovnej funkcie školy*** so zámerom:
 - umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľno časovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
 - vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti, schopnej celoživotného vzdelávania,
 - podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
 - naučiť žiakov rešpektovať sa navzájom a vedieť komunikovať medzi sebou a pracovať v skupine,
 - formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
 - vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta k rodičom a ostatným osobám a dôvera k nim, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
 - poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
 - poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,

- ***Realizáciu stratégie rozvoja školy*** s dôrazom na:

- a) ***prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov*** s cieľom:
 - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzi predmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
 - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykového laboratória, získania a udržania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka,

- neustále skvalitňovať výučbu informačných a komunikačných technológií pravidelnou obnovou hardvérového a softvérového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
 - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore technické a informatické služby,
 - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
 - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
 - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie vo výučbe spoločenských, prírodovedných ako i odborných predmetov a praktickom vyučovaní,
 - zavádzajť progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky s následnou informovanosťou zákonných zástupcov žiakov
 - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- b) **posilnené úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - vytvárať lepšie pracovné podmienky pre pedagogický zbor v triedach a odborných učebniach, v kabinetoch,
 - budovať model riadenia školy s participáciou všetkých učiteľov pri rozhodovaní o smerovaní školy
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a seba hodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šíkanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispejú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - nadvážovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľno časových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľno časových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Martine a našom regióne Turca,
 - spolupracovať s podnikmi so zameraním na mechatroniku, elektrotechniku, strojárstvo, informatiku, s podnikmi uplatňujúcimi logistiku v praxi,
 - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
 - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:

- neustále zlepšovať prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy v duchu „prostredie vychováva“,
- zrekonštruovať odbornú učebňu pre praktické vyučovanie základov elektrotechniky,
- vybudovať viacúčelové fitnes centrum,
- zrekonštruovať školskú jedáleň,
- zrekonštruovať hygienické priestory školy,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o kvetinovú výzdobu školy úpravu okolia školy.

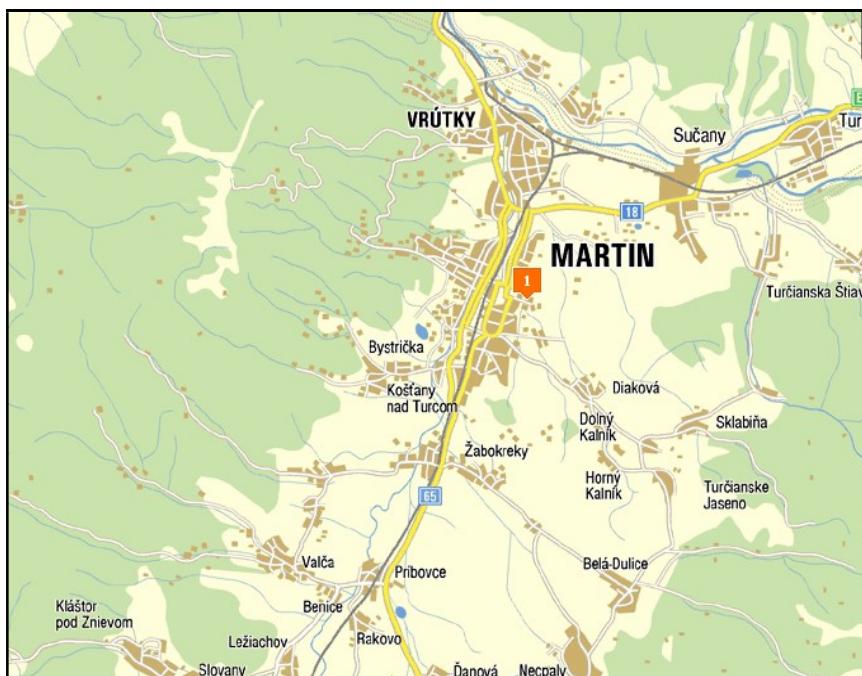
Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola technická Novomeského 5/24, 036 36 Martin
Názov školského vzdelávacieho programu	Logistika
Kód a názov ŠVP	39 Špeciálne technické odbory
Kód a názov študijného odboru	3968 M Logistika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – 354
Slovenský kvalifikačný rámc	Vysvedčenie o maturitnej skúške – 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Vízia školy: Chceme byť modernou technickou školou číslo 1 v regióne s vysokým spoločenským kreditom, ktorej hlavnou prioritou je poskytovanie nadstandardného vzdelania v moderných technických disciplínach významných pre znalostnú spoločnosť pri súčasnom rešpektovaní individualít žiakov.

Stredná priemyselná škola sa nachádza vedľa takých významných celonárodných inštitúcií akými sú Štefánikov ústav, martinské gymnázium, Slovenské národné múzeum a Slovenská národná knižnica. Škola má veľmi príjemné okolie, výbornú prístupovú cestu a prekrásnu parkovú úpravu. Škola sa nachádza nad mestom v tichej časti Martina, dostatočne vzdialená od rušného centra. Je dostupná mestskou hromadnou dopravou. Areál školy je vybavený okrem všeobecných a odborných učební aj rozsiahlymi dielňami pre praktické vyučovanie, veľkou telocvičňou, fitnesscentrom, športoviskami, školskou jedálňou kuchyňou spolu so školským internátom s kapacitou cca 180 ubytovaných žiakov. Areál je koncipovaný spôsobom „všetko v jednom“. Žiaci nie sú nútení opustiť areál školy počas celého vyučovania či už praktického alebo teoretického. Škola je moderne vybavená informačnou technikou (cca 160 PC t.j. asi 3 žiaci/1PC). Všetky počítače sú zapojené do siete s pripojením na Internet optickou linkou 100 Mb/s. Okrem toho má škola veľmi dobre vybavené odborné učebne pre zvolený odbor. V poslednom období sú v škole zavádzané moderné multimediálne prostriedky aj do výučby spoločenských a prírodrovedných predmetov.

Martin, hospodárske a kultúrne centrum regiónu sa nachádza na brehoch rieky Turiec pretekajúcej poeticky nazývanou Turčianska záhradka.



V druhej polovici 19. storočia sa mesto Martin stalo strediskom prebúdzajúceho sa slovenského národného a kultúrneho hnutia a koncom 19. a začiatkom 20. storočia začali v ňom vznikať prvé priemyselné závody. Najväčší rozvoj priemyslu zaznamenal Martin po roku 1949 so vznikom závodu Kriváň, neskôr TEES. Začiatok školy je datovaný 1. septembrom 1951 Prvotné zameranie školy bolo čisto strojárske. V súlade s potrebami trhu práce sa škola postupne menila na modernú technickú školu so širokým portfóliom technických odborov. Spolu s rozvojom ekonomiky v regióne vzniká veľké množstvo nových firem prevažne technického zamerania od strojárstva, cez elektrotechniku, elektroniku a informatiku. Požiadavky na kvalitných stredných technických pracovníkov sú v poslednom čase enormné. Naša škola, ktorá týmto svojím vzdelávacím programom pripravuje odborných a kvalifikovaných zamestnancov v odbore technické a informatické služby v strojárstve, má preto v tom meste svoje opodstatnenie.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby nás výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitosti pre našich absolventov v rôznych firmách regiónu. Absolventi odboru technické a informatické služby v strojárstve sa môžu uplatniť v rôznych pracovných pozíciah ako sú práce asistenta technických hospodárskych pracovníkov v priemyselných odvetviach národného hospodárstva, v súkromnom i štátom sektore alebo ako počítačoví technici. Sú vlastne pripravovaní pre výkon činnosti asistenta riadenia vo všetkých odvetviach národného hospodárstva a v podnikateľskej činnosti. Ďalej sú pripravení na prácu v trhovom podnikateľskom prostredí, naučia sa komunikovať v dvoch cudzích jazykoch. Počas štúdia počínajúc tretím ročníkom môžu si žiaci svoju užšiu špecializáciu v odbore realizovať vhodným výberom voliteľných vyučovacích predmetov. Vzdelávací program je koncipovaný aj tak, že žiaci po skončení štúdia môžu pokračovať i v štúdiu na vysokých školách technického zamerania a na ekonomických fakultách. Úspešnosť absolventov školy na vysokoškolskom štúdiu je veľmi vysoká. Ochota zamestnávateľov zamestnať absolventov školy po ukončení tohto vzdelávacieho programu je viac než ústretová. Všetky zistenia analýzy sú zahrnuté v „Koncepcii rozvoja školy na najbližšie roky“, ktorá je k dispozícii u riaditeľa školy.

Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

Silné stránky školy:	Slabé stránky školy:
Historické postavenie školy v regióne	Zastarané zariadenie dielní
Zručnosti pedagogických pracovníkov	Zastarané zariadenie tried
Zručnosti nepedagogických pracovníkov	
Materiálna vybavenosť	
Uplatnenie absolventov	
Spoluautorstvo pri zavádzaní nových študijných odborov	
Dopravná dostupnosť	
Lokalita areálu školy, mimo rušného centra, v peknom prostredí	
Príprava absolventov na VŠ	
Úspešnosť žiakov v odborných súťažiach	
Počítačové vybavenie	
Príležitosti:	Riziká:
Rozvoj automobilového priemyslu v regióne	Demografický vývoj – pokles počtu žiakov
Uplatnenie absolventov s technickým vzdelaním	Konkurencia ostatných škôl (príliš veľa škôl všeobecne vzdelávajúcich v regióne)
Využívanie projektov z EU v rokoch 2007-2013	Energetická náročnosť areálu

Budovanie znalostnej spoločnosti	Rast cien energií
	Financovanie odborného školstva
	Strata kontinuity v odbore strojárstvo

3.1 Charakteristika školy

Areál školy je trojposchodový a v súčasnosti pôsobí na škole 14 tried, z toho v odbore logistika jedna trieda v každom ročníku. Škola má pre tento študijný odbor vyčlenených celkovo 10 odborných učební a 5 odborných učební pre výučbu praxe. Pre výučbu slovenského jazyka máme špeciálne vybavenú učebňu s e-beam systémom. Učebňa pre výučbu prírodných predmetov – oblasť človek a príroda je vybavená dataprojektorom a multimediálnym počítačom. Škola má k dispozícii i multimediálnu učebňu. Vybavenie tried je postupne obnovované novým školským nábytkom a celkovo sú triedy zariaďované v duchu „prostredie vychováva“. Škola je nadštandardne vybavená výpočtovou technikou. Celkovo je na škole cca 160 počítačov zapojených do počítačovej siete s pripojením na internet optickou linkou s prístupovou rýchlosťou minimálne 100 Mb/s. Špecializované učebne pre výučbu informatických a ekonomických predmetov sú vybavené modernými počítačmi s odpovedajúcim softvérom. Samozrejmosťou je pripojenie každého počítača na internet. Odborné učebne na výučbu strojárskych predmetov sú štandardne vybavené a žiaci absolvujú aj špeciálne predmety na výučbu CAD systémov v učebni s najmodernejším hardvérovým a softvérovým vybavením. Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň, spoločenskú miestnosť, telocvičnu a ihriská pre všetky typy loptových hier. Žiaci majú k dispozícii posilňovňu a nové fitness centrum vybavené najmodernejšími zariadeniami pre posilňovanie a cvičenie. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Škola má pomerne dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži ako informačné centrum. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. V suteréne školy sú žiacke šatne, výmenníková stanica, sklad, jedna dielňa pre potreby údržby a opráv na škole. Hygienické zariadenia sú na každom poschodi, telocvičňa má vlastné šatne, hygienické priestory a sprchy.

Školské dielne sú vybavené pre výučbu praxe vo všetkých oblastiach strojného a ručného obrábania, zvárania, elektrotechniku. Vybavených je celkovo 9 učební. Dielne majú vlastné hygienické zariadenia a šatne.

V období nasledujúcich rokov plánujeme zrekonštruovať odborné učebne pre vyučovanie základov elektrotechniky. Škola má vlastný internetový portál, kde sú aktuálne informovaní žiaci, rodičia a učitelia o všetkých akciách zabezpečovaných školou, o vyučovacom procese a iných udalostiach, o školskej legislatíve atd. Portál je vybavený žiackou elektronickou knižkou, aby bolo možné informovať priebežne všetkých rodičov o študijných výsledkoch ich detí a o ich správaní. Rodičia žiakov sú takto aktuálne informovaní o všetkých vzdelávacích výsledkoch svojich detí.

Školský internát je súčasťou školy a je s ňou prepojený zastrešenou chodbou. Poskytuje ubytovanie pre 180 žiakov. Izby sú štandardne vybavené so spoločným hygienickým zariadením na chodbe. Je to trojposchodová budova. Na každom poschodi sú sprchy. Pre zástupcu riaditeľa školy pre školský internát a výchovávateľov/ky sú vyhradené osobitné priestory (kancelárie, kabinety a spoločná miestnosť na oddych). DM má vlastnú spoločenskú miestnosť. Žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu v jedálni školy. Cena za ubytovanie sa pohybuje 20 €/mesiac. Stravné na jeden deň je nasledujúce: raňajky 0,60 €, obed 1,06 €, večera 0,86 €.

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Žiacka rada zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi. Škola tradične veľmi dobre spolupracuje s rodičovskou radou. Pravidelne sa stretáva riaditeľ školy a ostatní členovia vedenia školy so zástupcami rodičov a vzájomne sa informujú o najdôležitejších veciach súvisiacich so zabezpečením výučby a výchovy žiakov školy. Rodičovská rada je ná pomocná pri všetkých rekonštrukčných prácach v triedach.

3.1.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu troch rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole. Škola v oblasti záujmovej činnosti zabezpečuje krúžky záujmovej činnosti. Príklady ponúkaných krúžkov sú:

■ Záujmové aktivity:

- Creo svet v 3D
- Bedminton
- Futbalový krúžok
- Matematika a fyzika v kocke
- Programovanie automatov Siemens
- Praktická elektrotechnika
- Grafické systémy
- Práca s umeleckým textom
- Interpretácie textu
- Matematika netradične
- Autoškola
- Plavecký krúžok
- Športové hry
- Práca s umeleckým textom
- Programovanie
- Robotika

■ Súťaže:

- MAX
- Matematický klokan
- Olympiáda v AJ, RUJ, NEJ
- Olympiáda ľudských práv
- ZENIT v elektronike
- ZENIT v programovaní
- SOČ
- SYGA celoslovenská súťaž študentov v automatizačnej technike fy. Siemens
- Technická olympiáda 3V organizovaná TUAD.

■ Športovo-turistické akcie

- Súťaž v minifotbale
- Volejbalový turnaj – okresná liga
- Medzitriedne súťaže v basketbale, futbale, stolnom tenise
- Športová olympiáda SOŠ
- Výchovno-výcvikový lyžiarsky kurz
- Kalokagatia – ľahká atletika

■ Exkurzie

- Elektráreň Čierny Váh
- Osvienčim
- KIA
- Gebruder Weiss. s.r.o.
- Slovenská dedina

■ Spoločenské a kultúrne podujatia

- Pasovací večierok
- Stužkové slávnosti
- 17. november
- Deň otvorených dverí
- Vianočné trhy
- Deň učiteľov
- 1. Apríl

- Slávnoštné odovzdávanie maturitných vysvedčení, rozlúčka s absolventmi školy

Mediálna propagácia

- Prezentácia školy v základných školách
- Porada s výchovnými poradcami ZŠ
- Organizovanie dňa otvorených dverí
- Príspevky do regionálnych novín a televízie
- Účasť na Burze pre volbu povolania
- Aktualizácia www stránky

Besedy a pracovné stretnutia

- Ako na trh práce (úrad práce)
- Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície)
- Súčasný stav zamestnanosti v okrese Martin
- Moje skúseností s drogou
- Beseda so zástupcom Zväzu logistiky

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Vítame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor vrátane vychovávateľov tvorí 37 učiteľov a 5 vychovávateľov, z ktorých 2 pracujú na čiastočný pracovný úvazok. Priemerný vek pedagógov je 48,8 rokov. Všetci učitelia splňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Výchovná poradkyňa školy a riaditeľ majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu.

3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobnejší a konkrétny plán ŠVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Škola má spracovaný ročný plán kontrolnej činnosti, ktorý sa

polročne vyhodnocuje. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorný systém kontroly sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť ekonomickej úseku, upratovačiek a údržbárov. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy sa používajú tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

3.5 Projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dížok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR ako i iných inštitúcií. Príkladom úspešných a zrealizovaných projektov v poslednom období sú:

- Vráťme šport do škôl 2018
- Žiak a robot v súčasnosti istá práca v budúcnosti 2017
- Cadsoft EAGLE 2016
- Strom Laca Novomeského 2015
- Dobrodružstvo s časticami 2015
- Turiec do Európy (Erasmus+) od r. 2014
- Skvalitnenie odbornej prípravy na SPŠ v Martine 2014
- Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva 2014
- Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre VV predmety 2014
- Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania 2013
- Modernizácia VP na SŠ – 2009 - 2013
- Tolerancia medzi učiteľom a žiakom 2010 - 2012
- Grafické systémy 2009
- Revitalizácia a elektronizácia zariadení školského internátu 2008
- Učme sa jazyky inak 2009 – konto Orange
- Školské fitnes centrum 2008 – Výzva vráťme šport do škôl
- Grafické systémy 2008
- Revitalizácia zariadení školského stravovania 2008
- FYZCHEMOS 2007 (výučba fyziky a chémie moderne).

Výstupy z týchto projektov prispejú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítáčovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktoré cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií hodnotenia sumatívneho hodnotenia žiakov. Škola je momentálne zapojená do projektu WiFi pokrytie školy, ďalej učitelia všeobecnovzdelávacích predmetov do projektu „Modernizácia výučby na SŠ“.

V budúcnosti sa bude škola permanentne ako doposiaľ zapájať do všetkých výziev MŠ SR na predkladanie projektov súvisiacich so SŠ, ktorými bude možnosť zlepšovať kvalitu vyučovacieho procesu a vybavenia školy.

3.6 Medzinárodná spolupráca

Škola má tradíciu v spolupráci s technickými školami v Rakúsku, Holandsku a Českej republike. Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieláť sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, história a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Rodičovská rada pri SOŠ pracuje veľmi aktívne a napomáha manažmentu školy hlavne v oblasti vybavenosti školy. Riaditeľ školy sa pravidelne zúčastňuje zasadnutí rodičovskej rady. Všetci rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdzkach a konzultáciach s vyučujúcimi. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Zriadili sme elektronickú žiacku knižku prístupnú na Internete hlavne pre informovanosť rodičov, čím sa zabezpečí lepší kontakt s rodičmi a napomáha to zlepšeniu študijných výsledkov žiakov ako i zlepšeniu dochádzky žiakov do školy.

Zamestnávateľia

Škola aktívne spolupracuje s veľkým počtom technických firiem v regióne. Spolupráca je zameraná hlavne na zabezpečenie súvislej praxe, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Väčšina zamestnávateľov zamestnávajú i našich absolventov. Pre študijný odbor logistika má škola partnera na vzdelávanie: fy. Gebruder Weiss s.r.o. Ide o logistickú firmu, s medzinárodným pôsobením. Žiaci majú možnosť vykonať prax v tejto firme, uskutočňujú sa besedy a prednášky s pracovníkmi z tejto logistickej spoločnosti.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: zriaďovateľom pri napĺňaní vízie školy, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, a pod.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 3968 M LOGISTIKA

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola technická Novomeského 5/24, 036 36 Martin
Názov školského vzdelávacieho programu	Logistika
Kód a názov ŠVP	39 Speciálne technické odbory
Kód a názov študijného odboru	3968 M Logistika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – 354
Slovenský kvalifikačný rámec	Vysvedčenie o maturitnej skúške – 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe logistika v študijnom odbore 3968 M logistika zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie, organizované v priestoroch školy. Teoretické vyučovanie sa týka tak všeobecných ako i odborných predmetov. Je uskutočňované v klasických učebniach resp. v špecializovaných učebniach (slovenský jazyk, cudzí jazyk, človek a príroda). Praktické vyučovanie sa uskutočňuje formou cvičení (základy logistiky, základy výroby, účtovníctvo), delených hodín v odborných učebniach (administratíva a korešpondencia, aplikovaná informatika, základy logistiky, počítačová podpora logistiky) a predmetu odborná prax, ktorý sa vyučuje v školských dielňach a v odbornej ekonomickej učebni. Štvorročný odbor štúdia pripravuje absolventov - logistov so širokým všeobecnovzdelávacím základom, s odbornými teoretickými vedomosťami i praktickými zručnosťami tak, že je schopný kvalifikované navrhovať logistické systémy v podniku, či vykonávať cieľavedomú a samostatnú ekonomickú i technickú činnosť.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium, výsledky celoslovenského testovania žiakov deviatych ročníkov a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v dvoch cudzích jazykoch. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky a s dejinami Slovenska i Európy. Osvojujú si základy matematiky, chémie, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní sa vychádza z toho, že logistika je multidisciplinárny odbor, ktorý je prienikom ekonomických a technických disciplín a preto je príprava zameraná hlavne na oblasť ekonomiky, účtovníctva, strojárstva a informatiky (kancelársky balík MS Office, základy programovania). Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistickej praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (cvičenia z logistiky, počítačová podpora logistiky) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si

názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Kompletné vyučovanie či už teoretické i praktické je realizované v areáli školy na ulici Novomeského 5. Žiaci nemusia opustiť budovu školy pri prechode do jednotlivých učební. Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Školský vzdelávací program logistika je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba môže organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor 3968 M logistika nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a slchu a s vážnym telesným narušením.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je bohatá a pestrá. Žiaci sú vedení k tomu, aby svoje odborné vedomosti a zručnosti prezentovali v odborných súťažiach (ZENIT, SOČ). Skúsení pedagógovia s dlhoročnou odbornou praxou pripravujú žiakov na tieto súťaže. Každoročne najlepší žiaci s vynikajúcimi výsledkami či už v študijnej oblasti, športovej činnosti, pri reprezentácii školy, žiaci s výbornými výsledkami z odborných súťaží sú oceňovaní pri príležitosti Dňa študentstva 17. novembra. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov je takto oceňovaná zo strany školy. Pravidelne sú pre prvé ročníky organizované slávnosti ich prijímania medzi žiakov školy („pasovací večierok“). Žiaci školy organizujú Vianočné trhy, kde výťažok z predaja vlastných výrobkov je venovaný na konto detského domova. Stužkové slávnosti žiakov 4. ročníka majú svoju bohatú tradíciu. Organizujú si ich žiaci buď klasickou formou alebo zájazdom do zahraničia. Celé štúdium na škole je slávnostne ukončené odovzdávaním maturitných vysvedčení na radnici v Martine. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa „Zásad hodnotenia a klasifikácie žiakov“. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: **3968 M logistika**

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie o maturitnej skúške

Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie – 354
Slovenský kvalifikačný rámec	Vysvedčenie o maturitnej skúške – 4
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Získaním základných odborných vedomostí a zručností sa absolvent uplatní ako kvalifikovaný logista na akejkoľvek pozícii, či ako logistik výroby logistik skladových operácií, logistik v doprave a preprave, alebo ako technický zamestnanec prevádzkového charakteru v oblasti administratívny, materiálového hospodárstva, účtovníctva, investičného rozvoja a ako technicko-hospodársky pracovník v oblasti tvorby a ochrany životného prostredia
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Vysokoškolské štúdium odbor logistika na Technickej univerzite v Košiciach, alebo na VŠE, resp. iných technických a ekonomických fakultách, pomaturitné špecializačné štúdium.

4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe 3968 M Logistika zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Výučba je organizovaná pravidelne podľa týždenného rozvrhu.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Novomeského 5/24. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciach spoločenského a pracovného styku v dvoch cudzích jazykoch. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky a s dejinami Slovenska i Európy. Osvojujú si základy matematiky, chémie, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná hlavne na oblasť logistiky, ekonomiky (základy makro a mikroekonómie, obchodnej korešpondencie, jednoduché a podvojné účtovníctvo, marketing, manažment), základy strojárstva, informatiku (kancelársky balík MS Office, základy programovania), ktoré sú základom pre multidisciplinárny odbor, ktorým logistika je. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou cvičení, ktoré sa uskutočňujú v odborných učebniach vybavených pre danú problematiku (administratíva a korešpondencia, účtovníctvo, základy výroby, logistické cvičenia, aplikovaná informatika, počítačová podpora logistiky) a formou predmetu prax v školských dielňach situovaných v areáli školy a v odbornej ekonomickej učebni. V predmete prax, ktorý sa vyučuje v školských dielňach a v odbornej ekonomickej učebni, žiaci získavajú praktické zručnosti potrebné pre zvládnutie niektorých logistických pozícii. Zoznamujú sa s technickou, ekonomickou a organizačnou prípravou výroby, konštrukčnou a technologickou dokumentáciou, so strojárskymi postupmi, zoznamujú aj so základmi ručného a strojného obrábania ako i práce na NC strojoch. Riešia ekonomické úlohy vyplývajúce zo zadanií. V rámci aplikovanej informatiky sa naučia pracovať s kancelárskym balíkom MS Office a zoznámia sa so základmi algoritmov pri riešení konkrétnych logistických problémov ako i tvorbou www stránok. V predmete počítačová podpora logistiky nadobudnú žiaci zručnosti pre obsluhu logistických softvérov.

Študijný odbor 3968 M Logistika integruje teoretické a praktické vyučovanie. V 1. a 2. ročníku dominujú vyučovacie predmety všeobecného zamerania. Odborné predmety prevládajú v treťom a štvrtom ročníku.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru 3968 M Logistika môžu byť prijatí len tí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť písomne posúdil a potvrdil dorastový lekár. V prípade zmenenej pracovnej schopnosti v súlade s odporučením posudkovej komisie. Títo uchádzači môžu byť individuálne integrovaní.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného vyučovania a praxe.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať.

V priestoroch určených na praktickú prípravu je potrebné podľa platných technických predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a preukázateľne oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať.

Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
 - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru v školských dielňach je poverený pedagogický vedúci dielní a v odborných učebniach ZRŠ pre odborné predmety v závislosti od charakteru činnosti, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

Pre jednotlivé vyučovacie predmety a priestory sú predpísané nasledujúce pracovné a cvičebné odevy:

- Pre vstup do školy:** prezuvky (za prezuvky sa nepovažuje športová obuv)
Telesná výchova: biele tričko, trenírky, hrubé ponožky, športová obuv, tepláková súprava.
Laboratóriá: biely plášť.
Školské dielne: dvojdielny pracovný odev, čiapka, celá prac. obuv

PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3968 M LOGISTIKA

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola Novomeského 5/24, 036 36 Martin
Názov školského vzdelávacieho programu	Logistika
Kód a názov ŠVP	39 Speciálne technické odbory
Kód a názov študijného odboru	3968 M Logistika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – 354
Slovenský kvalifikačný rámec	Vysvedčenie o maturitnej skúške – 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

5.1 Charakteristika absolventa

Absolventi študijného odboru 3968 M Logistika sú schopní vykonávať práce technicko-hospodárskych pracovníkov v priemyselných odvetviach národného hospodárstva, v súkromnom i štátom sektore. Žiaci dokážu riešiť technicko-ekonomicke problémy, najmä logicky myslieť, analyzovať problémy, hľadať rôzne spôsoby a cesty ich optimálneho riešenia, pričom je dôležité pohotovo sa rozhodovať. Získané všeobecné a odborné logistické, ekonomicke i technické vedomosti a zručnosti absolventa, sú zárukou optimálneho vykonávania pracovných činností na pozícii napr. logistik výroby, logistik skladových operácií, logistik v doprave a preprave ale i v oblasti optimálneho plánovania a riadenia výroby, technickej prípravy výroby t.j. ide o využitie logistických postupov takmer vo všetkých činnostiah podniku.

Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získa absolvent štúdiom široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, s dostatočnou adaptabilitou na príbuzné odbory, logicky mysliaci, schopný aplikovať nadobudnuté základné vedomosti, zručnosti a návyky pri riešení konkrétnych problémov, schopný samostatnej práce i práce v tíme, sústavného samostatného sebavzdelávania s trvalým záujmom o sledovanie vývoja vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry, ovládajúci aj vybrané manuálne zručnosti. Je schopný využívať vedecky fundované metódy práce na zodpovedajúcej úrovni a cielavedome, rozvážne a rozhodne jednať v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami vlastenectva, humanizmu, etiky a demokracie. Absolvent získa také schopnosti a vedomosti a flexibilitu svojich schopností, ktoré umožňujú uplatniť sa na pracovnom trhu na Slovensku a v rámci Európskej únie.

Vzdelávací program akcentuje všeobecné vzdelávanie a široko profilujúce odborné vzdelávanie a vytvára tak predpoklady pre celoživotné vzdelávanie a sebarealizáciu absolventov v danom odbore, prípadne inom technickom či ekonomickom odbore.

Po ukončení štúdia získava absolvent vysvedčenie o maturitnej skúške. Môže pokračovať v štúdiu na vysokých školách hlavne technického alebo ekonomickeho smeru. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať aj rôznymi vzdelávacími cestami na ISCED 4 prípadne môže získať aj inú kvalifikáciu ako je kvalifikácia v danom študijnom odbore.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP. Absolvent študijného odboru má garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb zamestnávateľov.

5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 3968 M Logistika po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

Pre prvý a druhý ročník:

a) Gramotnosť

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuľiek, grafov, nákre sov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinno-následné súvislosti
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v teste nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadane ústne prejavys s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkolvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne;
- dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôsobiť strategiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky tému alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

b) Viacjazyčnosť

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témeach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relativne pomaly a jasny;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodenne živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnut väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísat vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-maily opisujúce jeho skúsenosti a dojmy

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.
-

d) Digitálna kompetencia

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosť a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznáť právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiemi;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;

- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svoje schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným; - pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoločnejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

f) Občianska kompetencia

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

- využíadať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca“.

h) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovať a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohatu, ale aj krátko a výstižne,
- aktívne komunikovať najmenej v dvoch cudzích jazykoch,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznamenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadost),
- navrhovať návody k činnostiam, písanie odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpis, denník) a materiály podľa účelu oznamenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolani,
- využíadať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, tému a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v teste a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,

- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávania, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

Pre tretí a štvrtý ročník:

i) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotéza,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myšlenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnutí,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a strategiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a posteje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakkontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, posteje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedné dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

j) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a záporu v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),

- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

k) Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- vedieť spracovať základné analytické prieskumy a predkladať primerané návrhy na výkon takej práce, ktorú je schopný zodpovedne vykonať,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- vyhodnocovať možnosti plánovania realizácie projektov,
- samostatne plánovať finančie, základné prostriedky a nehnuteľnosti vzhľadom na potreby a ciele manažmentu podnikania,
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a zvoliť vhodnú metódu odpisov,
- pochopiť najnovšie poznatky z teórie riadenia a organizácie,
- využívať nástroje marketingu v manažmente,
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnuť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov,
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- zisťovať dynamiku vývoja efektívnosti práce, podnikania a porovnávať ju s celospoločenskými požiadavkami a potrebami,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- pracovať s materiálmi a informáciami v dvoch cudzích jazykoch,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- rýchle sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- myslieť systémovo a komplexne,
- prijímať a uznávať aj iné podnikateľské systémy,
- ovládať podstatu systémovej analýzy,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôsobovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznáť možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesií a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojím predstavami a reálnymi predpokladmi,
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhami počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,

- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vieročnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôlevá zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konáť zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa príjmu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národnov a štátov, zachovávania a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvoriť rizikovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácii,
- konáť v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.

5.2.2 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídane situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a grammatické prostriedky, rozumieť grammatickým menej frekventovaným lexikálnym a grammatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,

- získať informácie z prečítaného a vypočítaného textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzat správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoved' o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárному umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľa sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznáť a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti sociolingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciach, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- využívať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesijných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísť osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennej živote),

- poznáť využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- chápať umenie ako špecifickú výpoved' umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všeestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovaniu telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a dodržiavať zásady pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úrave, uplatňovať pri športe a pobyt v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

5.2.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- vysvetliť tendencie vývoja, vedy, techniky a ekonomiky v širších spoločenských súvislostiach a vzťahoch, dôležité pre štúdium a riešenie technických problémov,
- definovať základnú odbornú terminológiu z oblasti ekonomiky, techniky administratívy, hospodárskej a obchodnej korešpondencie, účtovníctva, strojníctva, logistiky,
- vysvetliť základné ekonomicke pojmy a princípy fungovania obchodných vzťahov v trhovej ekonomike,
- vysvetliť organizáciu a riadenie výroby a služieb pri uplatňovaní zásad finančného plánovania a ekonomiky práce,
- vysvetliť metodiku a postupy účtovania v sústave podvojného účtovníctva, analyzovať finančnú situáciu podniku z podkladov účtovníctva,
- vymenovať základné právne formy, legislatívne normy podnikania a právne predpisy v doprave, elektrotechnike, strojníctve, normy STN a ISO,
- čítať výkresovú dokumentáciu, poznáť základy technického kreslenia,
- vysvetliť teórie práva, správneho konania, trestného konania, medzinárodného práva so zameraním na colníctvo, poznatky o certifikácií výrobkov,
- vymenovať materiály, ich vlastnosti, triedenie, využitie a uskladnenie,
- vyuhľadať základné informácie o technických materiáloch, ich názvoslovie, triedenie, vlastnosti a využívanie,
- popísť spôsoby a zariadenia pre premenu polotovaru na výrobok, stroje nástroje a pomôcky, ktorými sa táto premena uskutočňuje,
- popísť technickú prípravu výroby so spôsobmi jej administratívneho spracovania do konštrukčnej a technologickej dokumentácie, organizačnú prípravu výroby a ekonomickú prípravu výroby
- vymenovať triedenie a funkcie základných druhov strojového zariadenia,
- vysvetliť hospodárenie s náradím a skladové hospodárenie vo výrobnom podniku,
- vysvetliť blokovú štruktúru počítača a význam jednotlivých blokov,
- popísť základné periférne zariadenia počítača a ich vlastnosti,
- vysvetliť štruktúru dát a možnosti ich uloženia, základné typy súborov,
- vedieť navrhnuť vhodný systém zabezpečenia dát pred zneužitím a ochrany dát pred zničením, pravidlá právnej ochrany softvéru,
- poznáť spôsoby a metódy získavania, spracovania a prezentovania odborných informácií,
- popísť spracovanie ekonomických a hospodárskych podkladov s využitím prostriedkov výpočtovej techniky,
- poznáť základy najpoužívanejších aplikačných programov používaných v študijskom zameraní,
- poznáť spôsoby pripojenia do internetu a spôsoby využívania služieb internetu,
- poznáť princípy vytvárania webových stránok s využitím multimediálnych prvkov,
- poznáť základy aplikovanej informatiky a princípy jej využitia v logistike,

- ovládať komunikačné zručnosti s obchodným partnerom, pravidlá a podmienky pre slušné a kultivované riešenie rôznych pracovných a sociálnych situácií,
- definovať pojem logistika, zásobovacia logistika, výrobná logistika, distribučná logistika,
- charakterizovať obsah logistiky,
- definovať oblasti logistiky a technické prostriedky logistiky,
- vysvetliť základy manažmentu, tvorbu a optimalizáciu organizačných štruktúr,
- popísť riadenie zásobovacieho reťazca pre rôzne moduly podnikov,
- vysvetliť systémové procesné väzby,
- vysvetliť základy makro, mikro a nanologistiky,
- vysvetliť základné pojmy pracovného práva – práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, fyzická a právnická osoba;
- charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru;
- vypracovať osobnú prípravu na prijímací pohovor v slovenskom a cudzom jazyku;
- porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním;
- vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu;
- analyzovať aktívnu a pasívnu komunikáciu s finančnými inštitúciami;
- vysvetliť základné práva a povinnosti spotrebiteľov na modelových situáciách (aj z pohľadu podnikateľa) a identifikovať cenové triky a klamlivé a zavádzajúce ponuky;
- kriticky zhodnotiť informácie poskytované reklamou a porozumieť úlohám marketingu;
- vysvetliť pojem pranie špinavých peňazí;
- opísť postup oznámenia korupcie a oznámenia podvodu;
- rozlíšiť nominálnu mzdu, reálnu mzdu a cenu práce;
- identifikovať položky bežne odpočítavané z hrubej mzdy;
- uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátne príspevky a sociálne dávky, príjem z z podnikateľskej činnosti);
- opísť spôsoby krycia deficitu (úvery, splátkový predaj, leasing);
- rozlišovať legálne a nelegálne podnikateľské aktivity;
- vymedziť a porovnať právne formy pre oblasť podnikania;
- vysvetliť postup založenia a vzniku živnosti alebo iného podnikateľského subjektu v styku s verejnou správou - zostaviť podnikateľský a finančný plán podniku – právnickej osoby;
- charakterizovať a vysvetliť rozdiel medzi priamymi a nepriamymi daňami;
- daňový a odvodový systém v Slovenskej republike;
- vysvetliť dohľad nad finančným trhom v Slovenskej republike – Národná banka Slovenska ako „jednotné kontaktné miesto“;
- charakterizovať finančné inštitúcie a využívanie ich produktov a služieb cez internet; - vysvetliť možnosti, ako splácať dlhy;
- navrhnuť spôsoby riešenia schodkového a prebytkového rozpočtu
- vysvetliť obvyklé spôsoby nakladania s voľnými finančnými prostriedkami;
- zhodnotiť ako vplýva spotreba na úspory a/alebo investície;
- stanoviť si kroky na dosiahnutie krátko, stredne a dlhodobých finančných cieľov;
- vysvetliť tvorbu ceny na základe nákladov, zisku, DPH;
- zvoliť vhodné platobné nástroje (bez/hotovostné úhrady, inkasá, platobné karty a pod.);
- vysvetliť rozdiel medzi využívaním osobného a podnikateľského účtu;
- vysvetliť algoritmus zloženého úročenia;
- identifikovať rôzne druhy úverov a ich zabezpečenie (vrátane úverov na bývanie resp. hypoteckárnych úverov);
- - posúdiť účel vyhlásenia (osobného) bankrotu a jeho možné dôsledky na majetok, zamestnanosť, cenu a dostupnosť úverov;
- zhrnúť práva dlužníkov a veriteľov, týkajúce sa zrážok zo mzdy a odňatia majetku v prípade nezaplatenia dlhu (exekúcia);
- uviesť rozdiel medzi sporením a investovaním;
- popísť výber vhodného poistného produktu s ohľadom na vlastné potreby;
- demonštrovať na konkrétnom príklade, aké druhy verejného poistenia je potrebné platiť pri brigádnickej činnosti študentov;

- charakterizovať dôchodkové poistenie – 1. pilier, 2. pilier a 3. pilier;
- uviesť druhy poistenia, ktoré sa môžu vzťahovať na náhodné poškodenie majetku alebo zdravia inej osoby
- vysvetliť rozdiel medzi poistením vlastného majetku a poistením zodpovednosti súvisiacej s vlastníctvom majetku;
- vysvetliť podstatu a význam životného poistenia

Absolvent vie:

- aplikovať získané teoretické vedomosti v praktickej činnosti,
- využívať efektívne informačno-komunikačné technológie pri práci vo svojom odbore,
- aplikovať vybrané matematické, fyzikálne a chemické postupy pri riešení technických problémov a riešení úloh v hospodárskej praxi,
- používať cudzí jazyk k získaniu informácií z rôznych zdrojov a je schopný ho používať ako prostriedok pre potreby svojho povolania aj v medzinárodnej spolupráci,
- vytvárať s pomocou osobného počítača ekonomicke databázy a niektoré typy účtovných dokladov (napr. faktúry, pokladničné doklady, príjemky a výdajky),
- písat desaťprstovou hmatovou metódou, ovládať techniky spracovania textu a dodržiavať normalizovanú úpravu písomnosti,
- vecne, štylisticky, gramaticky a formálne správne vyhotovovať hospodárske písomnosti,
- komplexne vykonávať administratívne práce podniku,
- pracovať s informáciami používanými v hospodárskom procese a sprostredkúvať ich pre riadenie prostredníctvom výpočtovej techniky,
- zabezpečovať sociálno-ekonomicke informácie pre potreby riadenia (zbierať, triediť, spracúvať, hodnotiť a využívať) pri riešení konkrétnych situácií,
- pracovať so základnými právnymi normami s aplikáciou na konkrétnu situáciu reálnej praxe,
- aplikovať metódy prieskumu trhu a možnosti podnikania podľa príslušného odborného zamerania,
- účtovať v jednoduchom účtovníctve i v sústave podvojného účtovníctva s použitím na to určených softvérów,
- pracovať s odbornou technickou literatúrou, časopismi a využívať nové poznatky vedy a techniky v oblasti výroby podľa príslušného odborného zamerania,
- využívať základné druhy materiálov v príslušných tabuľkách a katalógoch a určovať z nich základné vlastnosti,
- využívať, príp. zhotať potrebnú dokumentáciu k výrobným postupom,
- vyriešiť základné výpočty podľa odborného zamerania,
- viesť samostatne pracovnú dokumentáciu, využívať výpočtovú techniku pri spracovaní informácií, podľa príslušného odborného zamerania,
- aktívne používať odbornú terminológiu,
- čítať výrobné výkresy elektronické schémy, schémy pneumatických a hydraulických prvkov,
- aplikovať pri riešení úloh textový editor, tabuľkový procesor, programy pre tvorbu databáz a prezentácií, kreslení grafov a pozná programy pre hromadné spracovanie údajov,
- komunikovať prostredníctvom elektronickej pošty, ovládať zasielanie a prijatie príloh,
- používať cudzí jazyk k získaniu informácií z rôznych zdrojov a je schopný ho používať ako prostriedok pre potreby svojho povolania aj v medzinárodnej spolupráci,
- navrhovať organizáciu a technické zabezpečenie zásob,
- zisťovať optimálne množstvo surovín, materiálu a polovýrobkov,
- vypracovať databázu dodávateľov,
- vybrať optimálny druh dopravy, dodávateľa prepravných služieb, optimalizovať trasy prepravy,
- navrhnuť optimálne technické prostriedky pre manipuláciu v sklede,
- posudzovať a vyhodnocovať efektívnosť skladového hospodárstva,
- navrhnuť usporiadanie výrobného procesu,
- spracúvať podklady pre tvorbu plánu výroby,
- spracúvať podklady pre cenové kalkulácie, vypracovať cenové kalkulácie a rozpočet,

- pracovať s vhodným informačným systémom pre riadenie výroby, plánovanie toku materiálu a práce od prijatia zákazky, jej spracovania, evidencie, vytvárania komplexnej technickej dokumentácie až po jej vyhodnotenie.

b) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myšlením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

6 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3968 M LOGISTIKA

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná priemyselná škola technická, Novomeského 5/24, 036 36 Martin			
Názov školského vzdelávacieho programu	Logistika			
Kód a názov ŠVP	39 Špeciálne technické odbory			
Kód a názov studijného odboru	3968 M logistika			
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – 354			
Slovenský kvalifikačný rámec	Vysvedčenie o maturitnej skúške – 4			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma štúdia	Denná			
Iné	Vyučovací jazyk – slovenský			
Štátны vzdelávací program	Školský vzdelávací program			
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Min. počet týždenných vyuč. hodín celkom	Vyučovací predmet	Počet týž. vyuč. hodín celkom	Disponibilné hodiny
Všeobecné vzdelávanie	48		63	14
Jazyk a komunikácia	24		35	12
Zvuková rovina jazyka a pravopis	Slovenský jazyk a literatúra	Slovenský jazyk a literatúra	12	
Významová/ lexikálna rovina jazyka				
Tvarová/ morfologická rovina jazyka				
Syntaktická/ skladobná rovina jazyka				
Sloh				
Jazykoveda, jazyk a reč, učenie sa				
Práca s informáciami				
Komunikácia a jazyková kultúra				
Všeobecné pojmy, literárne obdobia a smery				
Literárne druhy, literárne žánre				
Štruktúra literárneho diela				
Štylizácia textu				
Metrika				

Počúvanie s porozumením		Prvý cudzí jazyk	12	
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Počúvanie s porozumením		Druhý cudzí jazyk	10	10
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Počúvanie s porozumením		Konverzácia v cudzom jazyku	2	2
Čítanie s porozumením				
Človek a hodnoty	2		2	
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy		Etická výchova/ Náboženská výchova	2	
Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života				
Človek a spoločnosť	5		5	
Dejepis		Dejepis	2	
Slovensko a svet, starovek, súčasnosť				
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života				
Estetika životného prostredia				
Ludové a regionálne umenie				
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života		Občianska náuka	3	
Úvod do spoločenského vzdelávania.				
Psychológia osobnosti				
Sociálna psychológia a základy komunikácie				
Demokracia a jej fungovanie				
Človek a príroda	3		4	0
Elektrické a magnetické javy		Fyzika	3	
Svetlo a žiarenie				
Formy a príčiny mechanického pohybu				
Klasifikácia chemických		Chémia	0	0

javov				
Anorganická chémia				
Organická chémia				
Matematika a práca s informáciami	6		8	2
Čísla, premenné, výrazy				
Rovnice, nerovnice a ich sústavy				
Funkcie				
Geometria				
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti				
Základy štatistiky				
Práca s údajmi a informáciami				
Informácie a údaje, internetová komunikácia				
Tvorba dokumentov v textovom editore				
Tvorba dokumentov tabuľkovým kalkulátorom				
Zdravie a pohyb	8		8	
Ludský organizmus ako celok				
Vplyv telesnej výchovy a športu na zdravotný stav				
Kondičná príprava a všeestranne rozv. cvičenia				
Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia				
Regenerácia, kompenzácia				
Poradové cvičenia				
Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci				
Šport a pohyb v prírode				
Teoretické vzdelávanie	36	Odborné vzdelávanie – povinné predmety – teoretické vzdelávanie	36	0

ekonomika		ekonomika	8	
Riadenie výroby		manažment	2	
Základy strojárstva v logistike		základy výroby	7	
Elektrotechnické vzdelávanie		elektrotechnika	2	
Logistika		základy logistiky	7	1
Logistika		technické prostriedky logistiky	2	
Logistika		logistika dopravy	2	
Hospodárska geografia		hospodárska geografia	2	
Základy práva		základy práva	2	
Ekonomika		makroekonómia a dane	2	
Praktická príprava	32	Odborné vzdelávanie – praktická príprava	34	0
Administratívne práce v prevádzke		administratíva a korešpondencia	6	
Ekonomicke cvičenia		účtovníctvo	5	
Technické zobrazovanie		technická grafika	3	
Prax		prax	6	
Programová podpora logistiky		aplikovaná informatika	8	2h inf vyučované ako odb. API podľa bodu f) dodatku č. 5
Dopravné a prepravné procesy/ Prax		základy logistiky - cvičenia	0	* ako PXA 2h 4.r
Cvičenia z prepravy a zasielateľstva		počítačová podpora logistiky	2	
Ekonomicke cvičenia/ Prax		marketing/ cvičná firma	0	* ako +2h PXA v III. ročníku
Prax/ Ekonomicke cvičenia		ročníkový projekt/ úvod do podnikania	2	* Predstavuje 2h žiackej praxe – názov rešpektuje charakter práce
Konštrukčná príprava výroby		CAD systémy	2	
Disponibilné hodiny	14			14
CELKOM	132			132
Kurz ochrany života a		Teoretická	3 hodiny	

zdravia		príprava		
		Praktický výcvik	18 hodín	
Lyžiarsko-výcvikový kurz		Lyžiarsko-výcvikový kurz	1 týždeň	
Plavecký výcvik		Plavecký výcvik	1 týždeň	
Prevádzková prax		Mimovyučovacie aktivity	2 týždne v III. ročníku	

UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3968 M LOGISTIKA

Od 1. septembra 2020

Škola (názov, adresa)	Stredná priemyselná škola technická, Novomeského 5/24, 036 36 Martin				
Názov ŠkVP	LOGISTIKA				
Kód a názov ŠVP	39 Špeciálne technické odbory				
Kód a názov študijného odboru	39 68 M LOGISTIKA				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – 354				
Slovenský kvalifikačný rámec	Vysvedčenie o maturitnej skúške - 4				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	Denná				
Druh školy	Štátна				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	19	16	13	14	62
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra b) 1. cudzí jazyk b), e) 2. cudzí jazyk b), e) Konverzácia v cudzom jazyku e), l)	3 3 3 -	3 3 2 -	3 3 2 2	12 12 10 2
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova b), f)	1	1	-	-
Človek a spoločnosť	dejepis g) občianska náuka g)	1 1	1 1	- 1	- 3
Človek a príroda	fyzika b), h) chémia b), h)	3 -	- -	- -	3 -
Matematika a práca s informáciami	matematika b) informatika b)	2 -	2 -	2 -	8 -
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova b), j)	2	2	2	2
Teoretické vzdelávanie – odbor. predmety		7	13	8	36
	ekonomika b)	3	3	2	-
	manažment b)	-	-	-	2
	základy výroby	2	3	2	-
					7

elektrotechnika	-	2	-	-	2
základy logistiky	-	3	2	2	7
technické prostriedky logistiky	-	2	-	-	2
logistika dopravy	-	-	2	-	2
hospodárska geografia	2	-	-	-	2
základy práva	-	-	-	2	2
makroekonómia a dane	-	-	-	2	2
Praktická príprava – odborné predmety	7	4	12	11	34
administratívna a korešpondencia	2	2	1	1	6
učtovníctvo b)	-	-	3	2	5
technická grafika b), l)	3	-	-	-	3
prax t)	-	-	2+2	2	6
aplikovaná informatika	2	2	2	2	8
základy logistiky – cvičenia l) *pxa 2h4.roč.	-	-	-	-	0
počítačová podpora logistiky l)	-	-	-	2	2
marketing/ cvičná firma *+2h PXA 3.roč. p)	-	-	-	-	0
ročníkový projekt/ úvod do podnikania p)	-	-	-	2	2
CAD systémy	-	-	2	-	2
Spolu	33	33	33	33	132
Účelové kurzy					
kurz pohybových aktivít v prírode o)	25	25			
kurz ochrana života a zdravia n)			18		
účelové cvičenia n)	12	12			

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
ochrana života a zdravia g)	-	-	1	-
telovýchovno-výcvikový kurz h)	1	1	-	-
oborná prax t)	-	-	2	-
maturitná skúška	-	-	-	1
časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	6	6	4	6
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- b) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- c) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- d) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- e) Vyučujú sa dva jazyky: jazyk anglický, nemecký, ruský, Druhý jazyk podľa podmienok školy. Výučba prvého cudzieho jazyka sa realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku.

- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 1 hodiny týždenne v každom ročníku. V technických študijných odboroch sa výučba matematiky realizuje v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v každom ročníku. Predmet informatika sa vyučuje povinne ak škola nemá zavedený odborný predmet aplikovaná informatika.
- j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.
- k) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi
- l) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxe. Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- m) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne.
Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.
- n) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnej formou. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.
- o) Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy).
- p) Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať predmety, ktoré využijú pri realizácii formy praktickej časti maturitnej skúšky. Zvolené predmety sú klasifikované. Volba predmetov sa realizuje na konci druhého a tretieho ročníka.
- q) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie na prehíbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- r) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.
- s) Maturitná skúška z predmetu „praktická časť odbornej zložky“, sa vykonáva buď formou obhajoby ročníkového projektu alebo riešením komplexnej úlohy.
- t) Odborná prax je súčasťou vyučovacieho predmetu prax a absolvouje sa počas štúdia v treťom ročníku, v rozsahu 10 pracovných dní.

7 UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 39 68 6 LOGISTIKA

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálno interakčné spôsobnosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobnosti	Schopnosti tvoriť problém a riešiť problém	Podnikateľské spôsobnosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégii					
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety						
slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	☺	☺	☺	☺
prvý cudzí jazyk	☺	☺	☺	☺	☺	☺
druhý cudzí jazyk	☺	☺	☺	☺	☺	☺
etická výchova/náboženská výchova	☺	☺	☺		☺	☺
dejepis	☺	☺	☺		☺	☺
občianska náuka	☺	☺	☺		☺	☺
geografia	☺	☺	☺	☺	☺	
fyzika		☺	☺	☺	☺	
chémia		☺	☺	☺	☺	
matematika		☺	☺	☺	☺	
informatika	☺	☺	☺	☺	☺	
telesná a športová výchova	☺	☺	☺			☺
Povinné odborné predmety						
ekonomika	☺	☺	☺	☺	☺	
administratíva a korešpondencia	☺	☺			☺	☺
účtovníctvo		☺	☺	☺	☺	☺
manažment	☺	☺	☺	☺	☺	☺
technická grafika			☺	☺	☺	☺
základy výroby	☺	☺	☺	☺	☺	
prax	☺	☺	☺	☺	☺	
elektrotechnika	☺	☺	☺	☺	☺	
aplikovaná informatika	☺	☺	☺	☺	☺	
základy logistiky	☺	☺	☺	☺	☺	
technické prostriedky logistiky	☺	☺	☺	☺	☺	
počítačová podpora logistiky	☺	☺	☺		☺	☺
hospodárska geografia	☺	☺	☺			☺
Voliteľné predmety						
Odborný cudzí jazyk	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Konverzácia v cudzom jazyku	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Úvod do vysokoškolskej matematiky		☺	☺	☺	☺	
Hospodárske výpočty	☺	☺	☺	☺	☺	
Základy práva	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Informačné systémy	☺	☺	☺	☺	☺	
Zásobovacia logistika	☺	☺	☺	☺	☺	
Výrobná logistika	☺	☺	☺	☺	☺	
Distribučná logistika	☺	☺	☺	☺	☺	
Makroekonómia a dane	☺	☺	☺	☺	☺	
Marketing	☺	☺	☺	☺	☺	
Cvičná firma	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Úvod do podnikania	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Kontrola a meranie			☺	☺	☺	
CAD/CAM systémy			☺	☺	☺	
Ročníkový projekt			☺	☺	☺	
Účelové kurzy						
Ochrana človeka a prírody	☺	☺	☺	☺		☺
Telovýchovno-výcvikový kurz	☺	☺	☺			☺

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivity, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétnie metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedeli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiemi na škole.

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov a odborných predmetov tvoria prílohu tohto dokumentu

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola technická Novomeského 5/24, 036 36 Martin
Názov školského vzdelávacieho programu	Logistika
Kód a názov ŠVP	39 Špeciálne technické odbory
Kód a názov studijného odboru	3968 M Logistika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – 354
Slovenský kvalifikačný rámec	Vysvedčenie o maturitnej skúške – 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

8 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 3968 M LOGISTIKA

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola technická Novomeského 5/24, 036 36 Martin
Názov školského vzdelávacieho programu	Logistika
Kód a názov ŠVP	39 Špeciálne technické odbory
Kód a názov študijného odboru	3968 M Logistika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – 354
Slovenský kvalifikačný rámec	Vysvedčenie o maturitnej skúške – 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych nariem a konkrétné požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore 3968 M Logistika. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu Logistika. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétnie podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať školský vzdelávací program v odbore Logistika, sú nasledovné:

8.1 Materiálne podmienky

Vyučovanie komplexne je realizované v budove školy Novomeského 5/24, Martin. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre študijný odbor 3968 M Logistika.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,
kancelária pre zástupcov riaditeľa školy SVP, OP,
kancelária pre zástupcu riaditeľa školy TEČ,
kancelária pre sekretariát,
kabinet pre výchovno poradkyňu,
zasadačka - m. č. 17,
príručný sklad s odkladacím priestorom,
sociálne zariadenie.

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,
kabinety pre učiteľov

- Jazykový
- Slovenského jazyka
- Matematiky a prírodných vied
- Telesnej výchovy
- Ekonomiky
- Elektrotechniky
- Strojárstva
- Informatiky
- dielne,

3 multimedálne učebne pre predmetové komisie (SJL, Prírodné predmety, Všeobecná) posilňovňa, fitnesscentrum,
sociálne zariadenie.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelária pre sekretariát,
učtáreň – 1, učtáreň – 2,
sklad s odkladacím priestorom,
dielňa,
archív.

Ďalšie priestory:

Hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
Sklad učebných pomôcok - učebníc
Priestory správcu siete – server počítačovej siete
Sklady náradia, strojov a zariadení
Sklady materiálov, surovín a polotovarov
Knižnica
Priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, spoločenská miestnosť

Makrointeriéry:

Školská budova
Školský dvor

Školský internát – Novomeského 5/24, Martin (súčasť školy)

- 45 izieb pre žiakov
- 10 izieb pre mimoriadne udalosti
- Kancelária ZRŠ pre školský internát
- Kabinety pre vychovávateľov
- Zborovňa
- Spoločenská miestnosť
- Miestnosť pre návštevy
- Študovne
- Klubovne

Školská jedáleň a kuchyňa (s celodennou prevádzkou)

Vyučovacie interiéry

1. Klasické triedy/ - učebne pre teoretické vyučovanie (32)
2. Odborná učebňa fyziky a chémie
3. Odborná učebňa slovenský jazyk a literatúra
4. Odborná učebňa multimediálna
5. Odborné učebne pre vyučovanie odborných predmetov
 - i. Strojárskych
 - ii. Elektrotechnických
 - iii. Automatizácie
 - iv. Mechatroniky
 - v. Informatiky a výpočtovej techniky
 - vi. Ekonomických
6. Školská dielňa
 - i. Ručné obrábanie
 - ii. Strojné obrábanie
 - iii. Brusiareň
 - iv. Elektrotechniky
 - v. Kováčňa
7. Telocvična

Vyučovacie exteriéry

Školské ihriská (basketbal, futbal)

8.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a napĺňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a napĺňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (účtovníčky, údržbári, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a napĺňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

8.3 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.
- Vyučovanie začína o 8.00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické a odborné vyučovanie je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Odborné vyučovanie sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v odborných učebniach. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- Súvislá odborná prax je zabezpečovaná na pracoviskách firiem regiónu podľa možností zamestnávateľov a možností školy.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Vnútorného poriadku pre žiakov. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov na vyučovaní. Školský internát má svoj vnútorný poriadok. Vnútorný poriadok obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Vnútorný poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú s Vnútorným poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so školou. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj s prostredím školy. Každoročne

Žiacka rada zabezpečuje pasovací večierok na zoznamenie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov, pričom vzájomne nadvádzajú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v prvom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu, Školský internát a odborné učebne.

- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériach hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa koná z písomnej a ústnej časti, z praktickej časti alebo obhajoby projektov. Praktická časť odbornej zložky trvá maximálne 1 pracovný deň. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovou formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovou formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- Súťaže sú organizované jednako na školskej úrovni (SOČ, Zenit, Matematický klokan, olympiády cudzích jazykov, ľudských práv, športové súťaže, kalokagatia atd.) alebo na mestskej, regionálnej, krajskej a celoštátejnej úrovni (technická olympiáda, SYGA). Škola v maximálnej úrovni podporuje účasť žiakov na všetkých druhoch súťaží či už prostredníctvom vhodných konzultantov alebo materiálne.

8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne praktickej prípravy. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s vyučovaním odborných predmetov a praxe. Učitelia, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení.

Na začiatku každého školského roka sú žiaci podrobne oboznámovaní so všetkými rizikami spojenými s prácou v odborných učebniach a o zásadách bezpečnosti práce s prístrojmi ako i ostatnými zariadeniami. Osobitne pri práci v dielňach na všetkých pracoviskách prebieha na úvodných hodinách kurz bezpečnosti práce so strojmi a zariadením. Žiaci sú oboznámení i s ochrannými pomôckami a povinným oblečením a obútím na hodinách výučby predmetu prax. Dôsledne sa kontroluje dodržiavanie všetkých pravidiel BOZP.

9 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 3968 M LOGISTIKA

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola technická Novomeského 5/24, 036 36 Martin
Názov školského vzdelávacieho programu	Logistika
Kód a názov ŠVP	39 Špeciálne technické odbory
Kód a názov študijného odboru	3968 M Logistika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – 354
Slovenský kvalifikačný rámec	Vysvedčenie o maturitnej skúške – 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátным vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

V posledných rokoch sa výrazne zmenila filozofia výchovy a vzdelávania takýchto žiakov, presadzuje sa ich integrácia do bežných škôl, spolu s utváraním špecifických vzdelávacích podmienok zohľadňujúcich ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Žiaci so ŠVVP majú právo na to, aby im spoločnosť poskytovala rovnaké príležitosti a podnety na ich vývin, ako poskytuje ich zdravým rovesníkom. Pri integrácii žiaka so ŠVVP do bežnej školy (integrácia individuálna, v špeciálnych triedach) treba brať do úvahy v prvom rade prospech konkrétneho žiaka - druh a stupeň jeho postihnutia. V niektorých prípadoch poskytujú žiakom s určitým typom a stupňom zdravotného postihnutia najvhodnejšiu formu vzdelávania segregované špeciálne školy pre žiakov so zdravotným postihnutím.

Cieľom integračných snáh je podpora socializácie týchto žiakov, ich lepšia príprava pre bežný život – občiansky i profesionálny. Súčasne sa podporuje prístup majoritnej spoločnosti k akceptácii ľudí so zdravotným postihnutím, či sociálnym znevýhodnením.

Štúdium v študijnom odbore 3968 M Logistika, vzhľadom k svojím špecifikám, nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym postihnutím, ani žiakom s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

9.1.1.1.1 prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej práci s elektrickými zariadeniami,

9.1.1.1.2 poruchami motoriky (predpokladaná práca s elektrickými zariadeniami)

9.1.1.1.3 psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikomária, nervové choroby,

Žiaci so špecifickými vývojovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia, dysortografia ai.)

Počet žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia je veľmi vysoký, preto treba venovať tejto problematike primeranú pozornosť. Ide o žiakov významne ohrozených školskou neúspešnosťou a ďalšími rizikami vzniku sociálno-patologických javov, nakoľko toto postihnutie je skryté. Problémy v správaní, ktoré sa občas vyskytujú u týchto žiakov, možno zvyčajne zvládnuť bežnými výchovnými a poradenskými postupmi. Vo všeobecnosti ide o žiakov s priemerným nadaním (vyskytujú sa aj nadpriemerní jedinci) – intelektové prekážky v ďalšom vzdelávaní na stredných školách teda nie sú.

Je veľmi dôležité, aby boli pedagógovia dobre informovaní o možnostiach a prekážkach vo vzdelávaní žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia, o individuálnych predpokladoch a potrebách

konkrétnych žiakov. Potrebné je voliť vhodné metódy a formy vyučovania a hodnotenia výsledkov (individuálne tempo, nahradenie písania dlhých textov testami, špeciálne formy skúšania) a v niektorých prípadoch aj kompenzačné pomôcky (počítače – využitie korektúry textu, farebné čítanie, grafické počítačové programy).

Úspešná integrácia týchto žiakov na stredných školách, získanie odbornej kvalifikácie, je predpokladom a podmienkou ich úspešnej inkluzie do života, na trhu práce. Je výhodné, ak proces inkluzie týchto žiakov medzi bežnú populáciu začne už v základnej škole, na ktorej by sa mali žiaci naučiť systém nápravných postupov, kompenzačných postupov a pomôcok; rešpektovanie týchto postupov, pravidiel, ich tvorivá aplikácia na ďalšie úlohy, s ktorými sa žiak stretá mu napomôžu zvládnuť aj úlohy, odborné učivo na strednej škole.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia. Špeciálne vzdelávanie a odborná príprava pre žiakov so zdravotným postihnutím (poruchy sluchu, ľahké telesné postihnutie, dyslexia, dysgrafia, dyskalkulia, dysortografia) sa zabezpečuje formou individuálnej integrácie.

Inklúzia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Inklúzia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomickej, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v odbore 3968 M Logistika je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísiť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do školského internátu so súhlasom zákonného zástupca,
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácií pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- podľa potreby budú navštěvovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštěvovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- škola môže do tohto odboru štúdia prijať aj žiaka, ktorý úspešne ukončil základnú školu aj v nižšom ako 9. ročníku. Pre týchto žiakov bude vypracovaný individuálny plán vzdelávania a prípravy,
- pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne)

zamestnávateľov počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,

- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmto vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3968 M LOGISTIKA

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola technická Novomeského 5/24, 036 36 Martin
Názov školského vzdelávacieho programu	Logistika
Kód a názov ŠVP	39 Speciálne technické odbory
Kód a názov študijného odboru	3968 M Logistika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – 354
Slovenský kvalifikačný rámec	Vysvedčenie o maturitnej skúške – 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

Stredná priemyselná škola Novomeského 5/24, Martin prikladá veľký význam vnútornému systému kontroly a hodnotenia žiakov počas celého vyučovacieho procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšíl a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétné odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinové, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského polroka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového standardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenia žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

- **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu

a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznamené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitostí, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládanie účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiah, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiah, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.

- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.
- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**
Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciam, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj klúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

a) **Sebahodnotenie klúčových kompetencií**

Pri sebahodnotení klúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti klúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrtrok, 3. štvrtrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatial sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.:

Ako mi ide učenie?

- Učím sa sústredene a samostatne.
- Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
- Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
- Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

Ako viem komunikovať?

- Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- Viem počúvať druhých ľudí.
- Aktívne diskutujem a argumentujem.
- Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

Ako spolupracuje s druhými?

- Aktívne pracujem v skupine.
- Pomáham, podporujem a ocením druhých.
- Dokážem požiadať o pomoc.
- Rešpektujem osobnosť druhého.
- Viem ukončiť prácu v skupine.

b) **Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov**

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad tým, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi nadalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravia Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrtrok, 3. štvrtrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručnosti a kompetencii.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- **Denne.**
 - **Mesačne.**
 - **Štvrtročne.**
 - **Polročne.**
 - **Ročne.**
- **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektornej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupeň prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný

5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

Žiak je neklasifikovaný v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzavorenie klasifikácie. Pre vyučovacie predmety s týždenným počtom vyučovacích hodín 2 a viac sú to minimálne tri známky (z toho aspoň jedna musí byť z ústneho preskúšania) a u počtu hodín menej ako 2 stačia dve známky. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia na konci prvého i druhého polroka, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Termín žiadosti musí byť najneskôr do troch pracovných dní od vydania vysvedčenia. Riaditeľ školy preverí spôsob klasifikácie učiteľom ako i všetky podklady na klasifikáciu. Pokiaľ zistí nedostatky v klasifikácii žiaka povolí preskúšanie žiaka komisionálnou skúškou v zmysle platnej legislatívy. Taktiež môže riaditeľ školy povoliť na žiadosť zákonného zástupcu jeho prítomnosť na komisionálnej skúške. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Žiak, ktorý má na konci druhého polroku prospech nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov na základe rozhodnutia riaditeľ školy vykoná opravnú skúšku. Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Opatrenia vo výchove

Za vzorné správanie, za vzorné plnenie povinností alebo za statočný čin možno žiakovmu udeliť pochvalu, alebo iné ocenenie.

Ak sa žiak previní proti školskému poriadku, možno mu udeliť napomenutie alebo pokarhanie od triedného učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy, podmienečné vylúčenie alebo vylúčenie zo školy.

Ak žiak svojim správaním a agresivitou ohrozí bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania alebo narúša výchovu a vzdelávanie, riaditeľ školy môže použiť ochranné opatrenie, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania, umiestnením žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca.

Akékoľvek opatrenie vo výchove je písomne oznamované zákonnému zástupcovi žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádzajú sa na vysvedčení. Presné stanovenie podmienok udelenia opatrenia vo výchove je uvedené v Školskom poriadku.

- **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporečenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

11 MATURITNÁ SKÚŠKA

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola technická Novomeského 5/24, 036 36 Martin
Názov školského vzdelávacieho programu	Logistika
Kód a názov ŠVP	39 Speciálne technické odbory
Kód a názov študijného odboru	3968 M Logistika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – 354
Slovenský kvalifikačný rámec	Vysvedčenie o maturitnej skúške – 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

Podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania na úrovni ISCED 3A je absolvovanie maturitnej skúšky v študijných odboroch stredných odborných škôl (stredné odborné školy s praxou, stredné odborné školy s odborným výcvikom, 2 ročné nadstavbové štúdium) v zmysle platných predpisov, ktoré upravujú spôsob ukončovania štúdia na stredných školách, ukončovania pomaturitného štúdia, nadstavbového štúdia, odbornej prípravy v odborných učilištiach a v učilištiach a ukončovania prípravy na výkon jednoduchých činností v odborných učilištiach.

Po ukončení štúdia, hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardami v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu Logistika, **formou maturitnej skúšky**.

Cieľom maturitnej skúšky (ďalej len „MS“) je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného učebnými plánmi, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu a úroveň pripravenosti absolventov na ich uplatnenie sa v povolaní a pre uchádzanie sa o ďalšie vzdelávanie.

Predmetom MS je preukázať schopnosti žiakov ako:

- a) začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií
- b) ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
- c) aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
- d) komunikovať v slovenskom a vyučovacom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
- e) aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

Maturitná skúška (MS) v štvorročnom študijnom odbore 3968 M Logistika Strednej odbornej školy sa skladá zo 4 predmetov: slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, teoretická časť odbornej zložky, praktická časť odbornej zložky.

Žiak môže dobrovoľne konať MS aj z ďalších predmetov. V riadnom skúšobnom období môže žiak konať dobrovoľne MS najviac z dvoch predmetov.

MS môže pozostávať z externej časti a internej časti. Žiak môže vykonať internú časť MS okrem jej písomnej formy ak úspešne ukončil príslušný ročník štúdia vzdelávacieho programu študijného odboru a ak vykonal externú časť MS a písomnú formu internej časti MS a praktickú časť odbornej zložky.

Predmetom odbornej zložky maturitnej skúšky je komplexný súbor odborných vyučovacích predmetov. V teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa ústne overujú vedomosti žiaka v tomto súbore, prípadne aj vo vzťahu k praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky. V praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa overujú zručnosti žiaka v tomto súbore.

Odborná zložka MS pozostáva z týchto častí:

- Teoretická časť
- Praktická časť

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru. V študijnom odbore 3968 M Logistika žiaci túto časť odbornej MS majú možnosť vykonať formou obhajoby projektu.

11.1 Témy maturitnej skúšky

MS pozostáva z komplexných tém vytvorených z cieľových požiadaviek vychádzajúcich zo štátneho vzdelávacieho programu. Témy MS tvoria príslušné odborové predmetové komisie. Je zásadným vzdelávacím výstupom absolventov študijných odborov stredných odborných škôl, ktorí vykonaním maturitnej skúšky získajú na jednej strane hlavne odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane možnosť ďalšieho vzdelávania. Získané maturitné vysvedčenie potvrzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie.

Pri teoretickej a praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky má žiak využívať a aplikovať vedomostí a schopností z rôznych odborných predmetov komplexne, uplatňovať rôzne matematické a prírodovedné hľadiská. Pri skúške sa sleduje nielen jeho schopnosť využívať integrované a aplikačné medzipredmetové vzťahy v oblasti všeobecnej a odbornej zložky vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovednej stránky a správneho uplatňovania odbornej terminológie na základne kriteriálneho hodnotenia výkonov. Takto sa overuje nielen kvalita odbornej prípravy žiakov na povolanie, ale aj ich schopnosti potrebné pre ďalšie štúdium na vysokej škole.

Skompletizovanie maturitných tém znamená identifikáciu sumatívneho vzdelávacieho výstupu.

Maturitná téma je konkrétny odborný problém alebo problémová situácia komplexného charakteru, ktorý má žiak v priebehu maturitnej skúšky riešiť. V odbornej zložke maturitnej skúšky by mala smerovať k napodobeniu určitých odborných úloh, činností alebo situácií, ktoré sa uplatňujú na pracovisku v rámci povolania, pre ktoré sa žiaci pripravujú.

Maturitná téma je integratívna. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Preto sa skladá z podtému. Ich obsahová skladba je koncipovaná tak, aby absolvent mal možnosť preukázať naplnenie všetkých výkonových kritérií v danom študijnom odbore. Zásadná profilová časť sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov odvodených od vzťahov a súvislostí k profilovým predmetom. V ďalších častiach – aplikačná oblasť – sa uvádzajú všetky dôležité väzby a súvislosti doplňujúce profilovú časť podtému tak, aby maturitná téma bola komplexná.

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov pre odborné vzdelávanie (hodnotenie absolútneho výkonu na základe kritérií) a zabezpečiť, aby výkonové štandardy uvedené v profile absolventa komplexne pokryli všetky témy MS,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť odborného vzdelávania na základe obsahových štandardov),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,

- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania.
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom siede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Podtémy sú aplikáčného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> - Kontaktoval sa s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo dobre rozumieť. - Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. - Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. - Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. - Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. - Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. - Prejav bol výzvou k diskusii.
Chválitebný	<ul style="list-style-type: none"> - Kontaktoval sa s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo dobre rozumieť. - Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. - Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. - Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. - Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. - Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. - Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobrý	<ul style="list-style-type: none"> - Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. - Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. - Príklady boli uplatnenie iba niekedy. - Slovná zásoba bola postačujúca. - Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. - Dĺžka prejavu bola primeraná. - Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> - Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo zle rozumieť. - Prejav nebol presvedčivý. - Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. - Príklady boli nefunkčné. - Slovná zásoba bola malá. - Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. - Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> - Chýbal kontakt s poslucháčmi. - Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. - Prejav nebol presvedčivý až zaujímavý. - Chýbala hlavná myšlienka. - Chýbali príklady. - Slovná zásoba bola veľmi malá. - Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. - Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátká, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chválitebný	Dobrý	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ľažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržal presne všetky predpisy	V podstate dodržal všetky predpisy	Dodržal predpisy s veľkými problémami	Dodržal iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifík študijného odboru 3968 M Logistika.